



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Α.ΔΙ.Π.
ΑΡΧΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ
ΑΝΩΤΑΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

HELLENIC REPUBLIC
H.Q.A.A.
HELLENIC QUALITY ASSURANCE AGENCY
FOR HIGHER EDUCATION

Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης

ΤΕΙ Θεσσαλονίκης
Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών
Τμήμα Οχημάτων

Ακαδημαϊκό έτος 2009-10
Τόπος Σίνδος
Ημερομηνία Μάρτιος 2011

Πίνακας περιεχομένων

Πρόλογος	3
1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.....	4
2. Παρουσίαση του Τμήματος.....	6
3. Προγράμματα Σπουδών.....	15
3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών.....	15
3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.....	20
3.3. Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.....	22
4. Διδακτικό έργο	23
5. Ερευνητικό έργο	36
6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς.....	43
7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης.....	45
8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές.....	47
9. Συμπεράσματα	54
10. Σχέδια βελτίωσης.....	56
11. Πίνακες.....	58
12. Παραρτήματα	81
Τα μέλη της ΟΜΕΑ	82

Πρόλογος

Η Εσωτερική Αξιολόγηση είναι μία τακτικά επαναλαμβανόμενη συμμετοχική διαδικασία, η οποία διαρκεί δύο συνεχόμενα διδακτικά εξάμηνα και επαναλαμβάνεται το αργότερο κάθε τέσσερα έτη. Σκοπός της παρούσας Έκθεσης Εσωτερικής Αξιολόγησης είναι η καταγραφή των χαρακτηριστικών του εκπαιδευτικού έργου που επιτελείται στο Τμήμα Οχημάτων και η ακόλουθη τεκμηριωμένη διατύπωση αξιολογικών απόψεων, με βάση τα αντικειμενικά τεθέντα κριτήρια και δείκτες από την Αρχή Διασφάλιση Ποιότητας (Α.ΔΙ.Π) της ανώτατης εκπαίδευσης. Στο πλαίσιο μιας προδιαγραμμένης διαδικασίας αυτοαξιολόγησης που συνδυάζει την αντικειμενική κρίση με τη συναίνεση και την ευρύτερη γενική αποδοχή, τα μέλη της Ομάδας Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) εργάστηκαν με κύριους στόχους την ανάδειξη των θετικών χαρακτηριστικών του Τμήματος, τον εντοπισμό στοιχείων που χρήζουν βελτίωσης και τη διατύπωση συγκεκριμένων βελτιωτικών προτάσεων.

Το Τμήμα Οχημάτων ανήκει στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ) του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και λειτουργεί από τον Σεπτέμβριο του 1987, σε κτιριακές εγκαταστάσεις που ενισχύθηκαν το 2003 με ένα νεόδμητο κτίριο εργαστηρίων και πρόσθετο εργαστηριακό εξοπλισμό. Η φοίτηση στο Τμήμα Οχημάτων καλύπτει την ανάπτυξη και τις εφαρμογές της Μηχανολογίας, της Ηλεκτρολογίας, της Ηλεκτρονικής και άλλων συναφών τεχνολογικών επιστημών στο εφαρμοσμένο γνωστικό αντικείμενο των Οχημάτων. Ο προσανατολισμός των σπουδών στην εφαρμογή των επιστημονικών γνώσεων, σε συνδυασμό με την εκτενή εργαστηριακή και πρακτική εξάσκηση, παρέχει στους πτυχιούχους του Τμήματος το θεωρητικό και πρακτικό υπόβαθρο για την επιτυχή απασχόληση και εξέλιξή τους σε όλους τους τομείς παραγωγής και υπηρεσιών που σχετίζονται με οχήματα εδάφους.

Η παρούσα Έκθεση Εσωτερική Αξιολόγησης, έργο της συσταθείσας ΟΜΕΑ, υποβάλλεται προς έγκριση στο Τμήμα και διαβιβάζεται στην ΑΔΙΠ μέσω της ΜΟΔΙΠ του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Στη συνέχεια προβλέπεται η διενέργεια Εξωτερικής Αξιολόγησης. Αναλυτικά, η Έκθεση βασίστηκε σε στοιχεία που:

- παρασχέθηκαν από διάφορες υπηρεσίες του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης,
- αναζητήθηκαν από την ΟΜΕΑ,
- προέκυψαν από τα συμπληρωθέντα απογραφικά δελτία των διδασκόντων,
- συγκεντρώθηκαν με την προβλεπόμενη διαδικασία συμπλήρωσης του έντυπου ερωτηματολογίου αξιολόγησης από του φοιτητές.

Η Έκθεση οργανώνεται σε βασικές ενότητες υπό μορφή ερωτήσεων-απαντήσεων, σύμφωνα με τα πρότυπα σύνταξης της που διαβιβάστηκαν από την Α.ΔΙ.Π. Αναλυτικότερα, στην Έκθεση παρουσιάζονται οι ακόλουθες τέσσερις ομάδες κριτηρίων του νόμου 3374/2005, εφαρμόζοντας προδιαγραμμένους επί μέρους δείκτες: α) Διδακτικό Έργο, β) Ερευνητικό Έργο, γ) Προγράμματα Σπουδών, και δ) Λοιπές Υπηρεσίες. Στις απαντήσεις των κριτικών ερωτημάτων στις οικείες παραγράφους της Έκθεσης εκτιμήθηκαν τα σημαντικότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, επισημαίνοντας στη συνέχεια τις ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και τους ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία.

Η εν λόγω διαδικασία εσωτερικής αξιολόγησης του τμήματος Οχημάτων απέφερε αρκετές εμπειρίες στα μέλη της ΟΜΕΑ, που ομολογουμένως αντιμετώπισαν συχνά ποικίλα προβλήματα, οργανωτικά, λειτουργικά, τεχνογνωσίας κ.ά. Συμπερασματικά, η ΟΜΕΑ θεωρεί ότι τα στοιχεία που καταγράφονται στην παρούσα Έκθεση μπορούν να παίξουν θετικό ρόλο στην αναβάθμιση του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα, τόσο βελτιώνοντας την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου όσο και ενισχύοντας τις σχέσεις αμοιβαιότητας και συνεργασίας των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας.

1. Η διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης

1.1. Περιγραφή και ανάλυση της διαδικασίας εσωτερικής αξιολόγησης στο Τμήμα.

1.1.1. Ποια ήταν η σύνθεση της ΟΜΕΑ;

Η ΟΜΕΑ του Τμήματος αποτελείται από τα εξής μέλη:

1. Μήλτσιος Γεώργιος, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, Πρόεδρος.
2. Τριανταφύλλης Ιωάννης, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, μέλος.
(Συνταξιοδοτήθηκε τον Ιούνιο του 2010 και τον αντικατέστησε ο
Πράπας Δημήτριος, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, μέλος)
3. Στολάκη Νικολίνκα, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Επίκουρος Καθηγήτρια, μέλος.
4. Εκπρόσωπος των φοιτητών, μέλος.
(Μετά την αποχώρηση του φοιτητή Πάνου Θεοφάνη, ο οποίος συμμετείχε στη
σύνταξη της έκθεσης του ακαδημαϊκού έτους 2008-09, δεν έχει ορισθεί άλλος).

1.1.2. Με ποιους και πώς συνεργάστηκε η ΟΜΕΑ για τη διαμόρφωση της έκθεσης;

Η ΟΜΕΑ για την διεξαγωγή της όλης διαδικασίας αξιολόγησης και τη διαμόρφωση της έκθεσης συνεργάστηκε με το Ε.Π του Τμήματος, με τους Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες, με τη Γραμματεία του Τμήματος και με τους σπουδαστές. Ζήτησε επίσης τη βοήθεια και την καθοδήγηση μελών της ΜΟΔΙΠ του Ιδρύματος.

1.1.3. Ποιες πηγές και διαδικασίες χρησιμοποιήθηκαν για την άντληση πληροφοριών;

Για την άντληση των απαραίτητων πληροφοριών χρησιμοποιήθηκαν τα έντυπα τα οποία συμπλήρωσαν οι διδάσκοντες για τον εαυτό τους και για το μάθημα που διδάσκουν, καθώς επίσης το έντυπο το οποίο συμπλήρωσαν οι σπουδαστές για κάθε μάθημα. Χρησιμοποιήθηκαν στη φάση αυτή τα έντυπα της ΑΔΙΠ όπως ακριβώς έχουν εκδοθεί, αν και δεν ανταποκρίνονται πλήρως στις ανάγκες και τις ιδιομορφίες του Τμήματος. Στο μέλλον, βέβαια, θα γίνει τροποποίησή τους ώστε να προσαρμοστούν περισσότερο. Επίσης χρησιμοποιήθηκαν στοιχεία από τα αρχεία της Γραμματείας του Τμήματος σχετικά με την υπηρεσιακή κατάσταση του Εκπαιδευτικού Προσωπικού και με την επίδοση και την πορεία των σπουδαστών.

1.1.4. Πώς και σε ποια έκταση συζητήθηκε η έκθεση στο εσωτερικό του Τμήματος;

Η εσωτερική έκθεση προέκυψε μετά από μελέτη και αξιολόγηση των διαφόρων στοιχείων από τα μέλη της ΟΜΕΑ.

1.2. Ανάλυση των θετικών στοιχείων και των δυσκολιών που παρουσιάστηκαν κατά τη διαδικασία της εσωτερικής αξιολόγησης.

Στην όλη της προσπάθεια η ΟΜΕΑ είχε τη συμπαράσταση και τη βοήθεια όλων των διδασκόντων του Τμήματος, πλήρους απασχόλησης και επί συμβάσει. Επειδή η διαδικασία της αξιολόγησης είναι σχετικά καινούργια, υπήρξε ανάγκη για στενότερη καθοδήγηση των διδασκόντων από την πλευρά των μελών της ΟΜΕΑ. Η συμπεριφορά των σπουδαστών ήταν υπεύθυνα και η συμπλήρωση του εντύπου αξιολόγησης από την πλευρά τους έγινε με προθυμία. Κάποια δυσκολία υπήρξε στη γραμματειακή υποστήριξη της διαδικασίας από την Γραμματεία του Τμήματος, λόγω άλλου φόρτου εργασίας σε συνδυασμό με έλλειψη Προσωπικού.

1.3. Προτάσεις για τη βελτίωση της διαδικασίας.

Για να βελτιωθεί η όλη διαδικασία, είναι ανάγκη να τροποποιηθούν τα έντυπα αξιολόγησης ώστε να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες και στην ιδιομορφία του Τμήματος και να βελτιωθεί η γραμματειακή υποστήριξη. Επίσης θα πρέπει να βρεθεί αυτοματοποιημένος τρόπος στατιστικής επεξεργασίας των διαφόρων εντύπων. Η βοήθεια σ' αυτό το θέμα πρέπει να προέλθει από το Ίδρυμα ή ακόμη και από την ΑΔΙΠ. Υπάρχουν πληροφορίες ότι γίνονται προσπάθειες από το ΑΤΕΙ-Θ προς την κατεύθυνση αυτή.

2. Παρουσίαση του Τμήματος

2.1. Γεωγραφική θέση του Τμήματος (π.χ. στην πρωτεύουσα, σε μεγάλη πόλη, σε μικρή πόλη, συγκεντρωμένο, κατανεμημένο σε μια πόλη κλπ).

Οι εγκαταστάσεις του Αλεξάνδρειου Τεχνολογικού Εκπαιδευτικού Ιδρύματος Θεσσαλονίκης (ΑΤΕΙ-Θ) ευρίσκονται στο δυτικό τμήμα της περιαστικής ζώνης του πολεοδομικού συγκροτήματος της Θεσσαλονίκης, σε απόσταση 15 χιλιομέτρων από το κέντρο, στα όρια του πρώην Δήμου Εχεδώρου, και καλύπτουν έκταση 1700 στρεμμάτων. Περιλαμβάνονται χώροι θεωρητικής και εργαστηριακής διδασκαλίας, διοίκησης, τεχνικής υποστήριξης, βιβλιοθήκη, αγροτικές και κτηνοτροφικές μονάδες, φοιτητικό εστιατόριο και φοιτητική εστία. Το ΑΤΕΙ-Θ αποτελείται από πέντε Σχολές με 22 συνολικά Τμήματα, καθώς και από τρία Παραρτήματα: Κατερίνης, Κιλκίς και Ν. Μουδανίων. Από άποψη πλήθους φοιτητών κατέχει σήμερα την τέταρτη θέση μεταξύ των ελληνικών Τριτοβάθμιων Εκπαιδευτικών Ιδρυμάτων, με περίπου 22.000 φοιτητές.

Οι πέντε σχολές του Ιδρύματος είναι :

1. Σχολή Διοίκησης και Οικονομίας.
2. Σχολή Επαγγελματιών Υγείας – Πρόνοιας.
3. Σχολή Τεχνολογίας Γεωπονίας.
4. Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών.
5. Σχολή Τεχνολογίας Τροφίμων Διατροφής.

Η διοίκηση του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης ασκείται από τη Συνέλευση, το Συμβούλιο, τον Πρόεδρο και τους Αντιπροέδρους. Τα καθήκοντα και οι υποχρεώσεις τους ορίζονται αντιστοιχώς από την κείμενη νομοθεσία : άρθρο 11, παρ.2,3,4,6 του ν.1404/83 όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις του ν.2916/2001 και 3149/2003.

Η Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών περιλαμβάνει τα παρακάτω Τμήματα: Αυτοματισμού, Γενικό Θετικών Επιστημών, Ηλεκτρονικής, Οχημάτων, Πληροφορικής, Πολιτικών Έργων Υποδομής.

Η διοίκηση της Σχολής ασκείται από το Συμβούλιο και τον Διευθυντή. Οι αρμοδιότητές τους ορίζονται από το άρθρο 10, παρ.2,3 του ν.1404/1983, όπως τροποποιήθηκαν με τις διατάξεις του ν.2916/2001.

Το Τμήμα Οχημάτων υπάγεται στην Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ) του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης . Οι εγκαταστάσεις και υποδομές του ευρίσκονται στον κυρίως χώρο του ΤΕΙ

2.2. Ιστορικό της εξέλιξης του Τμήματος.

Το Τμήμα Οχημάτων ανήκει στη Σχολή Τεχνολογικών Εφαρμογών (ΣΤΕΦ), οι δε εγκαταστάσεις του ενισχύθηκαν (το 2003) με ένα νέο κτίριο εργαστηρίων και γραφείων. Όλες οι εγκαταστάσεις του βρίσκονται μέσα στον χώρο των εγκαταστάσεων του ΑΤΕΙ. Κάθε έτος εισάγονται με το σύστημα των πανελλήνιων εξετάσεων 140 περίπου φοιτητές, που κατανέμονται σε δύο εξάμηνα σπουδών. Ο αριθμός αυτός αυξάνεται ποσοστιαία μέχρι 10% με μετεγγραφές φοιτητών, με εισαγωγή πτυχιούχων Τμημάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης και Ανωτέρων Σχολών (μετά από κατατακτήριες εξετάσεις), καθώς και με εισαγωγή ομογενών του εξωτερικού και φοιτητών με προβλήματα υγείας.



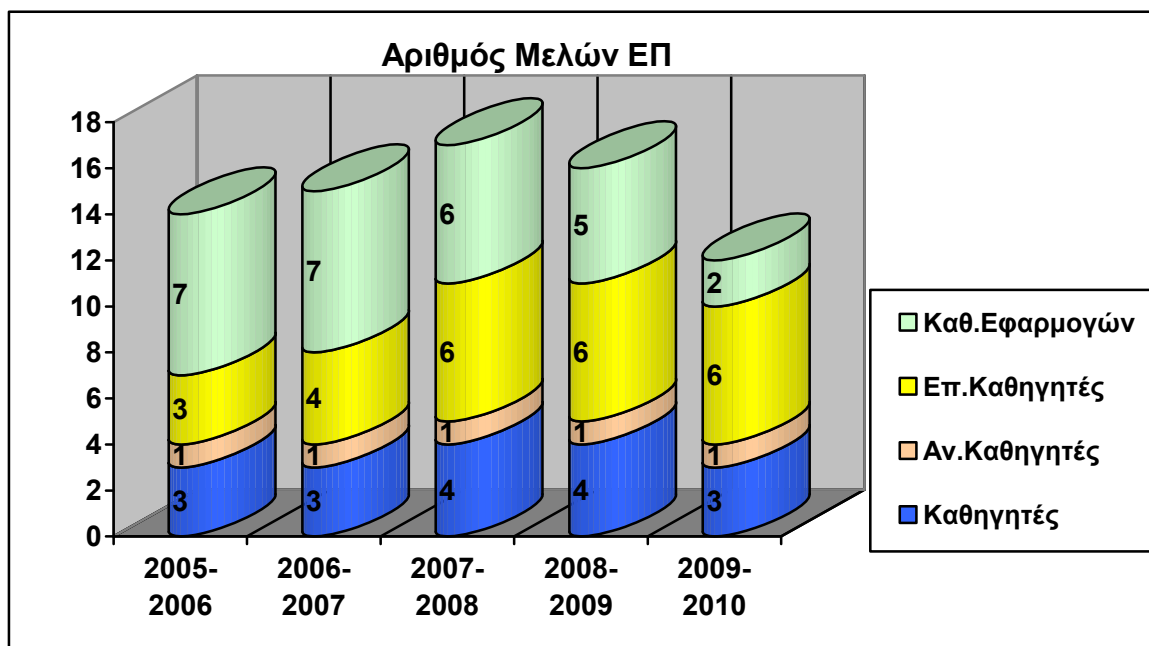
Σχήμα 1: Μερική άποψη του Τμήματος Οχημάτων

2.2.1. Στελέχωση του Τμήματος σε διδακτικό, διοικητικό και εργαστηριακό προσωπικό, κατά την τελευταία πενταετία (ποσοτικά στοιχεία).¹

Τα στοιχεία που αφορούν την εξέλιξη της στελέχωσης του Τμήματος περιέχονται στον Πίνακα 11-1. Από τα στοιχεία αυτά προκύπτουν τα ακόλουθα συμπεράσματα (και γραφήματα):

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: Μέλη ΕΠ

¹ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον πίνακα 11-1.



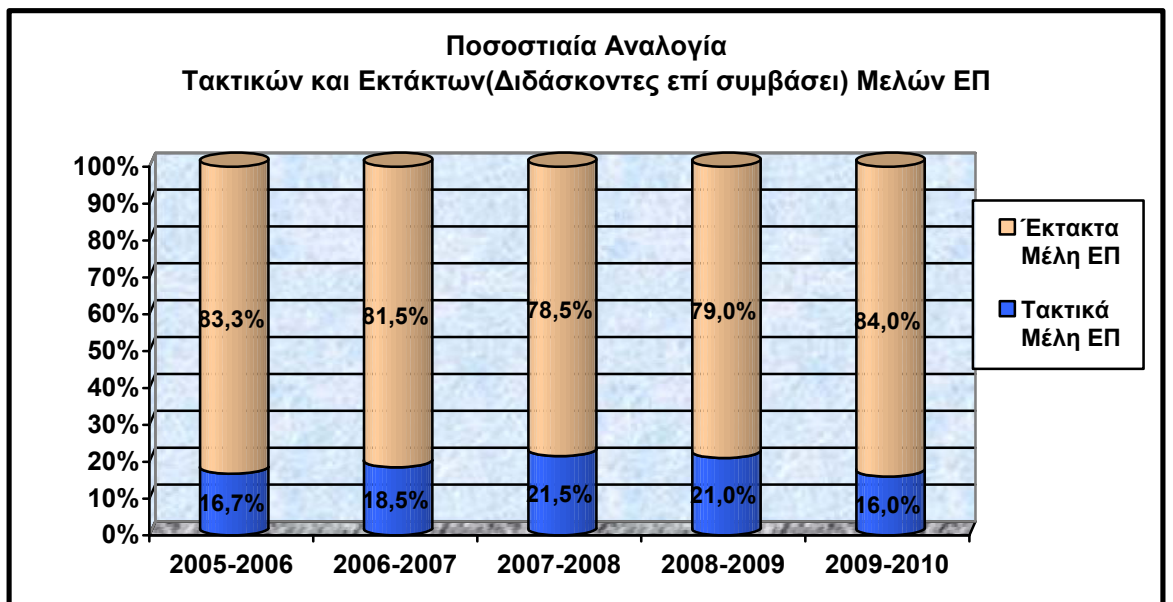
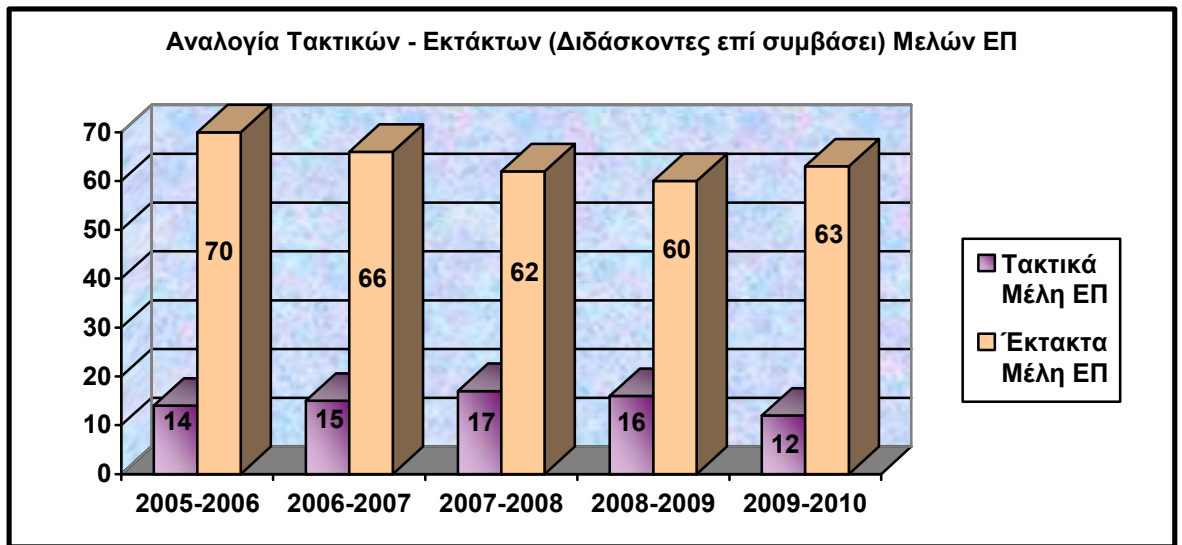
Το εκπαιδευτικό προσωπικό, σε ό,τι αφορά τον αριθμό των μελών ΕΠ, έχει σημειώσει μεγάλη μείωση τα τελευταία δύο χρόνια το οποίο αποδίδεται κυρίως στη συγκυρία της αποχώρησης μελών ΕΠ λόγω συνταξιοδότησης χωρίς να έχει γίνει μέχρι στιγμής αναπλήρωση των θέσεών τους. Όπως φαίνεται και στο παραπάνω διάγραμμα, κατά το ακαδημαϊκό έτος 2007-2008 υπηρετούσαν στο Τμήμα δεκαεπτά (17) μέλη ΕΠ, από τα οποία τέσσερεις (4) Καθηγητές, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, έξι(6) Επίκουροι Καθηγητές και έξι(6) Καθηγητές Εφαρμογών. Στο τέλος του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010 στο Τμήμα υπηρετούσαν δώδεκα (12) μέλη ΕΠ: τρεις(3) Καθηγητές, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, έξι (6) Επίκουροι Καθηγητές και δύο (2) Καθηγητές Εφαρμογών. Την στιγμή που γράφεται αυτή η έκθεση στο Τμήμα υπηρετούν δέκα μέλη ΕΠ: δύο(2) Καθηγητές, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, πέντε (5) Επίκουροι Καθηγητές και δύο (2) Καθηγητές Εφαρμογών (τη στιγμή που συντάσσεται η παρούσα έκθεση στο Τμήμα υπηρετούν δέκα μέλη ΕΠ: δύο (2) Καθηγητές, ένας (1) Αναπληρωτής Καθηγητής, πέντε (5) Επίκουροι Καθηγητές και δύο (2) Καθηγητές Εφαρμογών).

Τα μέλη του ΕΠ καλούνται καθημερινά να εκτελέσουν πλήθος εργασιών επιτελώντας όχι μόνο διδακτικό-ακαδημαϊκό έργο, άλλα και διοικητικό. Μέλη ΕΠ είναι υπεύθυνα για την αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, τη διαδικασία αξιολόγησης (ΟΜΕΑ, ΜΟΔΙΠ), τη συμμετοχή σε μεγάλο αριθμό εκλεκτορικών σωμάτων, την αξιολόγηση των υποψηφίων εκτάκτων εκπαιδευτικών και την αξιολόγηση των νέων προτεινόμενων βιβλίων. Για την εκτέλεση αυτών των διοικητικής φύσεως εργασιών απαιτούνται πολλές ανθρωποώρες που ασφαλώς αναλώνονται σε βάρος του καθαρά επιστημονικού-ερευνητικού και εκπαιδευτικού έργου των μελών ΕΠ. Η όλη κατάσταση επιδεινώνεται και από το γεγονός ότι, σύμφωνα με τον Νόμο, συχνά οι μόνες βαθμίδες που μπορούν να συμμετάσχουν στις συγκεκριμένες διοικητικές δραστηριότητες είναι οι ανώτερες. Γίνεται επομένως αντιληπτό ότι αποτελεί επιτακτική ανάγκη η στελέχωση του Τμήματος με τακτικό ΕΠ για να υπάρξει αξιολογη βελτίωση του επιπέδου σπουδών και ανάπτυξη του Τμήματος. Πρέπει να σημειωθεί ότι οι διαδικασίες προκήρυξης, πρόσληψης και εξέλιξης των μελών Ε.Π. του Τμήματος είναι αρκετά χρονοβόρες, κυρίως από την πλευρά του ΥΠΕΠΘ, και τελευταία έχουν σταματήσει τελείως.

Εκπαιδευτικό Προσωπικό: Διδάσκοντες επί συμβάσει

Για την κάλυψη εκπαιδευτικών αναγκών οι οποίες δεν μπορούν να καλυφθούν από μέλη Ε.Π. προσλαμβάνονται Επιστημονικοί και Εργαστηριακοί Συνεργάτες με σύμβαση έργου (έκτακτα μέλη Ε.Π.). Στο εκπαιδευτικό αυτό προσωπικό ανατίθεται η εκτέλεση κυρίως διδακτικού έργου.

Λαμβάνοντας υπόψη τον πίνακα 11.1 όπου αναφέρονται οι «Διδάσκοντες επί συμβάσει» ανάλογα προκύπτουν τα δύο παρακάτω γραφήματα.



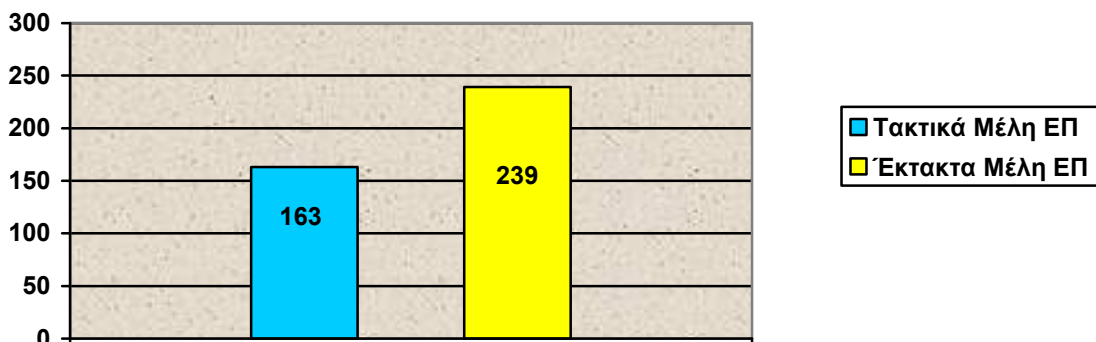
Εδώ πρέπει να σημειωθεί ότι δύο εκ των συνταξιοδοτηθέντων μελών ΕΠ υπέβαλαν την παραίτησή τους στις 31-5-2010 με αποτέλεσμα να μην υπάρχει μεγάλη αλλαγή στον αριθμό των εκτάκτων μελών ΕΠ. Όπως φαίνεται από τα παραπάνω γραφήματα, την πλειοψηφία του εκπαιδευτικού προσωπικού συνιστούν τα έκτακτα μέλη ΕΠ. Η έλλειψη αυτή σε τακτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό έχει ως αποτέλεσμα την ανάθεση ενός μεγάλου μέρους του εκπαιδευτικού έργου στους Επιστημονικούς και Εργαστηριακούς Συνεργάτες, ένα

ελάχιστο ποσοστό των οποίων έχει μειωμένα, ως προς τα απαιτούμενα από το Νόμο, προσόντα.

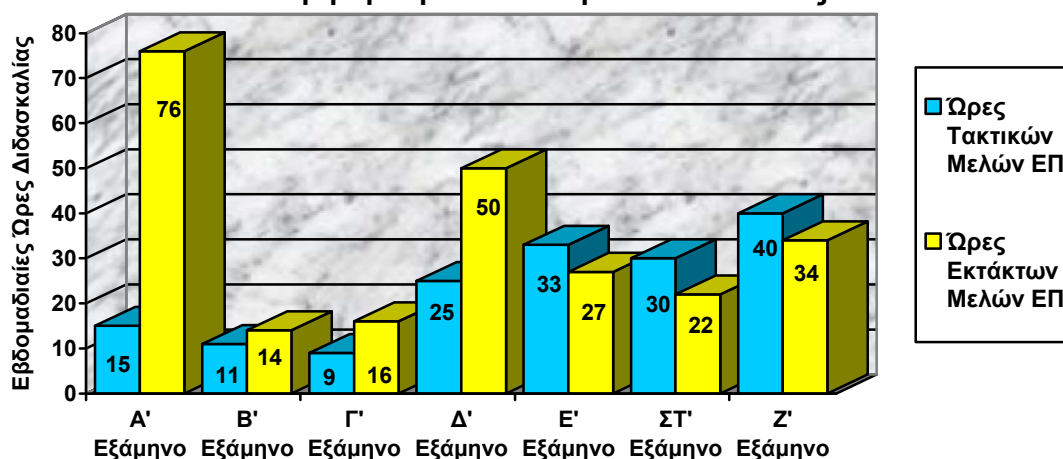
Η πρόσληψη του εν λόγω εκτάκτου ΕΠ γίνεται μετά από αξιολόγηση, γεγονός το οποίο επιβαρύνει σημαντικά τόσο τα τακτικά μέλη ΕΠ τα οποία συμμετέχουν στην Επιτροπή Αξιολόγησης όσο και την Γραμματεία του Τμήματος.

Εάν η σύγκριση γίνει με κριτήριο τις ώρες διδασκαλίας, τότε προκύπτουν τα παρακάτω γραφήματα.

Κατανομή ωρών Μελών ΕΠ



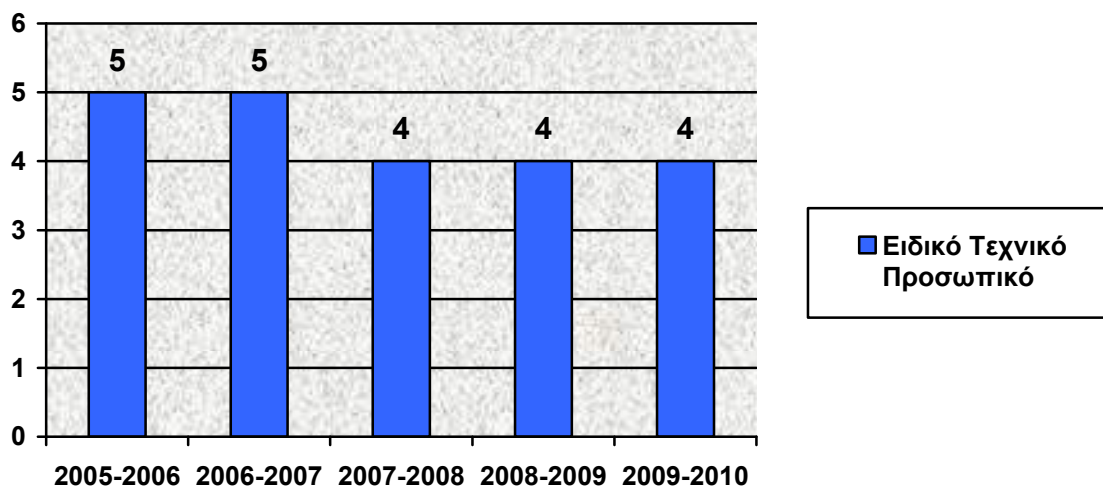
Κατανομή Εβδομαδιαίων Ωρών Διδασκαλίας



Από τα γραφήματα αυτά προκύπτει ότι:

1. Οι εβδομαδιαίες ώρες των εκτάκτων μελών ΕΠ (239) είναι σαφώς περισσότερες από αυτές των τακτικών μελών ΕΠ (163), γεγονός το οποίο επιβεβαιώνει την έλλειψη τακτικού ΕΠ.
2. Στο δεύτερο και τρίτο εξάμηνο οι εβδομαδιαίες ώρες εμφανίζονται μειωμένες, γιατί στα εξάμηνα αυτά τα μαθήματα: Γενική Χημεία, Μαθηματικά, Φυσική Ι, Ξένη Γλώσσα, Εφαρμοσμένα Μαθηματικά, Προγραμματισμός Η/Υ, Τεχνολογία Υλικών και Φυσική ΙΙ διδάσκονται από εκπαιδευτικούς του Γενικού Τμήματος.
3. Στο Δ' εξάμηνο οι ώρες του έκτακτου ΕΠ είναι διπλάσιες διότι δεν έχουν ολοκληρωθεί ακόμη οι διαδικασίες προκήρυξης δύο θέσεων τακτικού ΕΠ οι οποίες βρίσκονται σε εξέλιξη.
4. Στο Α' εξάμηνο οι ώρες των εκτάκτων μελών ΕΠ είναι πενταπλάσιες, διότι έχουν αποχωρήσει Καθηγητές Εφαρμογών.

Ειδικό Τεχνικό Προσωπικό (ΕΤΠ)



Στο Τμήμα υπηρετούν σήμερα τέσσερα μέλη ΕΤΠ. Ο αριθμός μελών ΕΤΠ μειώνεται γενικά λόγω συνταξιοδότησης, αφού τα τελευταία χρόνια δεν έχει προκηρυχθεί ούτε μία θέση ΕΤΠ. Εάν ληφθεί υπόψη το αντικείμενο σπουδών του Τμήματος και η ύπαρξη εξειδικευμένων Εργαστηρίων, ορισμένα από τα οποία διαθέτουν πολύπλοκο εργαστηριακό εξοπλισμό η λειτουργία του οποίου απαιτεί σύνθετους χειρισμούς, προκύπτει ότι υπάρχει σαφής έλλειψη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού.

Διοικητικό Προσωπικό

Το Διοικητικό Προσωπικό του Τμήματος αποτελείται από δύο μέλη τα οποία απασχολούνται αποκλειστικά στη Γραμματεία του Τμήματος. Στα καθήκοντά του περιλαμβάνονται, μεταξύ των άλλων, η εξυπηρέτηση των σπουδαστών του Τμήματος, η γραμματειακή υποστήριξη του Συμβουλίου και της Γενικής Συνέλευσης του Τμήματος, η διαδικασία προμήθειας εκπαιδευτικών συγγραμμάτων, η διακίνηση και τήρηση της αλληλογραφίας προς και από τη Διοίκηση του ΤΕΙ και το ΥΠΕΠΘ.

Λόγω μη επάρκειας του Διοικητικού Προσωπικού, πολλές διοικητικές και διαχειριστικές ανάγκες του Τμήματος εξυπηρετούνται από τον Προϊστάμενο, τους Υπευθύνους των Τομέων και τα μέλη ΕΠ τα οποία στελεχώνουν τις διάφορες Επιτροπές (Επιτροπή Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Παραλαβής Υλικών, Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών κλπ). Εννοείται, βέβαια, ότι τα μέλη ΕΠ, αλλά και οι Υπεύθυνοι των Τομέων, δεν έχουν καμία γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα να αποσπώνται ακόμη περισσότερο από το κυρίως έργο τους που είναι η εκπαίδευση και η έρευνα.

2.2.2. Αριθμός και κατανομή των φοιτητών ανά επίπεδο σπουδών (προπτυχιακοί, μεταπτυχιακοί, διδακτορικοί) κατά την τελευταία πενταετία.²

Τα στοιχεία αυτά παρουσιάζονται στους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2.

2.3. Σκοπός και στόχοι του Τμήματος.

² Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους πίνακες 11-2.1 και 11-2.2

2.3.1. Ποιοι είναι οι στόχοι και οι σκοποί του Τμήματος σύμφωνα με το ΦΕΚ ίδρυσής του;

Το Τμήμα ιδρύθηκε και λειτουργεί σύμφωνα με τον Νόμο 1404/1983, ΦΕΚ 173/Α' από το ακαδημαϊκό έτος 1987-88 όταν καταργήθηκε το Τμήμα Μηχανολογίας. Το περιεχόμενο σπουδών του εγκρίθηκε από το Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης.

Σύμφωνα με το παραπάνω πλαίσιο, τα Ιδρύματα του Τεχνολογικού Τομέα συνδυάζουν την ανάπτυξη του κατάλληλου θεωρητικού υπόβαθρου σπουδών με υψηλού επιπέδου εργαστηριακή και πρακτική άσκηση, ενώ παράλληλα διεξάγουν κυρίως τεχνολογική έρευνα και αναπτύσσουν τεχνογνωσία και καινοτομίες στα αντίστοιχα επαγγελματικά πεδία.

Το πτυχίο που απονέμει το Τμήμα Οχημάτων στους φοιτητές που ολοκληρώνουν τις σπουδές τους σε αυτό φέρει τον τίτλο: "ΠΤΥΧΙΟΥΧΟΣ ΜΗΧΑΝΙΚΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (Π.Δ. 388 / 16.6.1989 /ΦΕΚ 169 Α')", ανεξάρτητα από την όποια «κατεύθυνση» θα υποδηλώνεται από τα μαθήματα επιλογής (υποχρεωτικά και προαιρετικά) τα οποία έχει παρακολουθήσει ο φοιτητής.

Με την ολοκλήρωση των σπουδών τους οι πτυχιούχοι του Τμήματος Οχημάτων διαθέτουν εξειδικευμένες γνώσεις για να απασχοληθούν σε όλο το φάσμα των εφαρμογών που αφορά τα οχήματα (επιβατηγά, λεωφορεία, φορτηγά, δίκυκλα), είτε αυτοδύναμα είτε ως στελέχη κρατικών ή ιδιωτικών Φορέων. Ειδικότερα, ο πτυχιούχος του Τμήματος Οχημάτων μπορεί:

- Να δραστηριοποιηθεί επαγγελματικά σε όλα τα επίπεδα παραγωγής, ποιοτικού ελέγχου και εμπορίας σε βιομηχανίες, βιοτεχνίες και συνεργεία κατασκευής, μετατροπής, επισκευής, συντήρησης, διαχείρισης και εμπορίας οχημάτων, επί μέρους τμημάτων και ανταλλακτικών τους.
- Να αναπτύσσει και να εφαρμόζει στην πράξη σύγχρονες μεθόδους κατεργασιών και διαμορφώσεων.
- Να οργανώνει, επιβλέπει, επεξεργάζεται και αξιολογεί εργαστηριακές μετρήσεις και πειράματα σε όλους τους τομείς της ειδικότητας.
- Να οργανώνει την παραγωγική διαδικασία χρησιμοποιώντας σύγχρονες μεθόδους παρακολούθησης, οργάνωσης, ελέγχου και κατασκευής με τη βοήθεια Η/Υ.
- Να μετέχει σε εξεταστικές επιτροπές για την έκδοση αδειών άσκησης επαγγελματιών που αφορούν την συντήρηση και επισκευή οχημάτων.
- Να μετέχει σε εξεταστικές επιτροπές για την έκδοση αδειών στους εκπαιδευτές υποψηφίων οδηγών (Σχολές Οδηγών) και αδειών οδήγησης οχημάτων.
- Να μετέχει σε επιτροπές τεχνικού ελέγχου οχημάτων.
- Να διενεργεί μελέτες πραγματογνωμοσύνης και εκτιμήσεων ζημιών, υπολογισμού κυβισμού κινητήρων και μετατροπών οχημάτων.
- Να διδάσκει σε όλες τις βαθμίδες εκπαίδευσης ή κατάρτισης για την κάλυψη διδακτικών αναγκών της ειδικότητάς του.
- Να ασχολείται με την έρευνα, την ανάπτυξη και την καινοτομία σε όλους τους τομείς της ειδικότητάς του.

Οι στόχοι του Τμήματος Οχημάτων επιγραμματικά είναι δύο: Εκπαίδευση και Έρευνα. Αναλυτικότερα:

- Η ολοκληρωμένη θεωρητική και πρακτική επιστημονική εκπαίδευση των Μηχανικών Οχημάτων ΤΕ έτσι ώστε να αποκτήσουν το απαραίτητο σύγχρονο επιστημονικό υπόβαθρο, τις γνώσεις, αλλά και τα προσόντα, για την επιτυχή απασχόληση και εξέλιξη τους σε όλους τους τομείς παραγωγής και υπηρεσιών οι οποίοι σχετίζονται με τα οχήματα.
- Η διεξαγωγή εφαρμοσμένης επιστημονικής και τεχνολογικής έρευνας αποσκοπώντας στην προαγωγή της επιστήμης της Μηχανολογίας Οχημάτων, αλλά κυρίως στην εφαρμογή των επιστημονικών γνώσεων και πειραματικών αποτελεσμάτων στην παραγωγή, με γνώμονα την οικονομία, το περιβάλλον και την πρόοδο της Κοινωνίας.

2.3.2. Πώς ανταλαμβάνεται η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος τους στόχους και τους σκοπούς του Τμήματος;

Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος, ως μέρος της σημερινής Κοινωνίας, έχει ως προτεραιότητα την επίτευξη των στόχων που έχει θέσει το Τμήμα ανταποκρινόμενο στις εκάστοτε κοινωνικές ανάγκες. Η σύγχρονη Κοινωνία απαιτεί ικανούς και άρτια

καταρτισμένους επιστήμονες για να ενσωματωθούν στο εργασιακό δυναμικό και να συνεισφέρουν στην οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Ταυτόχρονα, υπάρχει συνεχής επιδίωξη για νέες τεχνολογικές ανακαλύψεις μέσω της έρευνας και εφαρμογής αυτών με σκοπό να ωφεληθεί η οικονομία, το περιβάλλον, η ανθρωπότητα. Η ακαδημαϊκή κοινότητα του Τμήματος έχει απόλυτη συνείδηση ότι το Τμήμα και το έργο που συντελείται σε αυτό δεν είναι κάτι ξεχωριστό από την ευρύτερη ανθρώπινη κοινότητα, αλλά απόλυτα συνυφασμένο και ενταγμένο σε αυτήν. Υπάρχει λοιπόν μια αδιάκοπη προσπάθεια για βελτίωση της υποδομής και της εκπαιδευτικής διαδικασίας, εντατικοποίηση και διεύρυνση της έρευνας, εκσυγχρονισμό και προσαρμογή του Προγράμματος Σπουδών στις σημερινές επιστημονικές εξελίξεις και κοινωνικές απαιτήσεις. Στην προσπάθεια αυτή θα συμβάλει θετικά και η διασφάλιση ποιότητας, στο ευρύτερο πλαίσιο της οποίας εντάσσεται και παρούσα εσωτερική αξιολόγηση.

2.3.3. Υπάρχει απόκλιση των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος από εκείνους που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει;

Ανάμεσα στους επίσημα διατυπωμένους στόχους του Τμήματος από το ΦΕΚ ίδρυσης του και στους πραγματικούς σημερινούς στόχους του υπάρχει απόλυτη ταύτιση.

2.3.4. Επιτυγχάνονται οι στόχοι που σήμερα το Τμήμα θεωρεί ότι πρέπει να επιδιώκει; Αν όχι, ποιοι παράγοντες δρουν αποτρεπτικά ή ανασταλτικά στην προσπάθεια αυτή;

Οι στόχοι που το Τμήμα Οχημάτων επιδιώκει, έτσι όπως διαμορφώθηκαν με την ενσωμάτωση των πρωταρχικών στόχων της ίδρυσής του στα δεδομένα της σημερινής πραγματικότητας και των σύγχρονων κοινωνικών αναγκών, επιτυγχάνονται σε έναν ικανοποιητικό βαθμό, λαμβάνοντας πάντα υπόψη τα μέσα που διαθέτει το Τμήμα. Η επίτευξη των στόχων είναι σαφώς αποτέλεσμα δράσης ποικίλων και πολυάριθμων παραγόντων πολλοί εκ των οποίων δεν ελέγχονται από το Τμήμα, με κύριους ανασταλτικούς παράγοντες την έλλειψη σε τακτικό επιστημονικό προσωπικό, την ελλιπή χρηματοδότηση με συνεπακόλουθη περιορισμένη ερευνητική και εκπαιδευτική υποδομή και ασφαλώς την μη κατοχύρωση επαγγελματικών δικαιωμάτων που να ανταποκρίνονται στο επίπεδο σπουδών και στα προσόντα των αποφοίτων του.

2.3.5. Θεωρείτε ότι συντρέχει λόγος αναθεώρησης των επίσημα διατυπωμένων (στο ΦΕΚ ίδρυσης) στόχων του Τμήματος;

Οι στόχοι του Τμήματος έτσι όπως διατυπώνονται στο επίσημο ΦΕΚ ίδρυσής του επιτυγχάνονται σε ικανοποιητικό βαθμό και δεν συντρέχει λόγος αναθεώρησής τους. Βέβαια με τις συνεχείς επιστημονικές και κοινωνικές εξελίξεις προκύπτουν νέες ανάγκες και απαιτήσεις οπότε ενδέχεται μελλοντικά να χρειαστεί μια αναθεώρηση και διεύρυνση των στόχων του Τμήματος .

2.4 Διοίκηση του Τμήματος.

Το Τμήμα Οχημάτων διοικείται από τη Γενική Συνέλευση, το Συμβούλιο και τον Προϊστάμενο.

- Η **Γενική Συνέλευση** (Γ.Σ.) απαρτίζεται από το τακτικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό (Ε.Π.) του Τμήματος και εκπροσώπους των φοιτητών σε αριθμό ίσο προς το 40% του αριθμού των μελών του Ε.Π. του Τμήματος. Η Γ.Σ. έχει όλες τις αρμοδιότητες που προβλέπονται από το νόμο και τον εσωτερικό κανονισμό του ΑΤΕΙ-Θ. Συνέρχεται τακτικά δύο φορές το εξάμηνο και έκτακτα όταν συγκληθεί από τον Προϊστάμενο ή ζητηθεί γραπτά από το 1/3 των μελών της, προκειμένου να αντιμετωπισθούν θέματα μη εμπιπτόντα στις αρμοδιότητες των άλλων Οργάνων Διοίκησης του Τμήματος.
- Το **Συμβούλιο** απαρτίζεται από τον Προϊστάμενο, τους Υπευθύνους των δύο Τομέων (Ενεργειακού και Κατασκευαστικού) και έναν εκπρόσωπο των φοιτητών.
- Ο **Προϊστάμενος** εκλέγεται κάθε δύο χρόνια από τα μέλη Ε.Π. και τους φοιτητές και αναπληρώνεται κατά την απουσία του από τον Αναπληρωτή Προϊστάμενο, ο οποίος εκλέγεται με την ίδια διαδικασία .

2.4.1. Ποιες επιτροπές είναι θεσμοθετημένες και λειτουργούν στο Τμήμα;

Κατά το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, στο Τμήμα Οχημάτων λειτούργησαν οι εξής επιτροπές:

- Τριμελής Εισηγητική Επιτροπή αξιολόγησης υποψηφίων Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών για τον Κατασκευαστικό Τομέα η οποία ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου Τμήματος.
- Τριμελής Εισηγητική Επιτροπή αξιολόγησης υποψηφίων Επιστημονικών και Εργαστηριακών Συνεργατών για τον Ενεργειακό Τομέα η οποία ορίζεται με απόφαση του Συμβουλίου Τμήματος.
- Τριμελής Εισηγητική Επιτροπή αξιολόγησης προτεινομένων βιβλίων, η σύνθεση της οποίας μεταβάλλεται ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο του μαθήματος για το οποίο προορίζεται το βιβλίο.
- Τριμελής Επιτροπή Αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών η οποία έχει την ευθύνη της προετοιμασίας πρότασης αναμόρφωσης του Προγράμματος Σπουδών στα πλαίσια της παραγράφου 2β του άρθρου 2, του Ν. 3404/2005 (ΦΕΚ 260 /Α' /17.10.2005).
- Ομάδα Εσωτερικής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α), η οποία έχει την ευθύνη διεξαγωγής της εσωτερικής αξιολόγησης στα πλαίσια του άρθρου 5 του Ν. 3374/2005 (ΦΕΚ 189/Α'/2.8.2005).
- Τριμελής Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης η οποία ασχολείται με την Πρακτική Άσκηση των φοιτητών.
- Τριμελής Επιτροπή διεξαγωγής κατατακτηρίων εξετάσεων.
- Επιτροπές εξέτασης επί μέρους μαθημάτων και βαθμολόγησης γραπτών των κατατακτηρίων εξετάσεων.

2.4.2. Ποιοι εσωτερικοί κανονισμοί (π.χ. εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών) υπάρχουν στο Τμήμα;

Η λειτουργία του Τμήματος υπόκειται στους παρακάτω κανονισμούς του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης:

- Εσωτερικός κανονισμός λειτουργίας του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.
- Κανονισμός σπουδών του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.
- Κανονισμός Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

2.4.3. Είναι διαρθρωμένο το Τμήμα σε Τομείς; Σε ποιους; Ανταποκρίνεται η διάρθρωση αυτή στη σημερινή αντίληψη του Τμήματος για την αποστολή του;

Όλα τα μαθήματα και οι εν γένει εκπαιδευτικές δραστηριότητες του Τμήματος Οχημάτων εντάσσονται σε έναν από τους ακόλουθους Τομείς:

- Ενεργειακός Τομέας
- Κατασκευαστικός Τομέας

Όργανα κάθε Τομέα είναι η Γενική Συνέλευση και ο Υπεύθυνος του Τομέα. Η ΓΣ αποτελείται από τα μέλη Ε.Π. του Τομέα και από δύο εκπροσώπους των φοιτητών.

Η παρούσα διάρθρωση του Τμήματος κρίνεται ικανοποιητική και συμβάλλει στην επίτευξη των στόχων του, δίχως αυτό να αποκλείει μελλοντική αλλαγή αυτής μέσα από τη δυναμική εξέλιξη του Τμήματος και τη συνεχή αναπροσαρμογή και τον εκσυγχρονισμό των στόχων του.

3. Προγράμματα Σπουδών

3.1. Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών

Η διάρκεια σπουδών στο Τμήμα Οχημάτων είναι οκτώ (8) εξάμηνα, όπως προβλέπεται από την τελευταία αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος που εγκρίθηκε το 2002 από το Ινστιτούτο Τεχνολογικής Εκπαίδευσης (ΙΤΕ) και εφαρμόζεται από τον Σεπτέμβριο 2003. Οι σπουδές περιλαμβάνουν θεωρητική διδασκαλία, εργαστηριακές ασκήσεις, ασκήσεις πράξης, ομαδικές ή ατομικές εργασίες, και εκπόνηση μελετών. Επίσης προβλέπονται εκπαιδευτικές επισκέψεις σε επιχειρήσεις παραγωγής και επισκευής οχημάτων ή επί μέρους τμημάτων οχημάτων και μηχανισμών, όπως κινητήρες, συστήματα μετάδοσης κίνησης, κ.ά.

Σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, οι φοιτητές του Τμήματος υποχρεούνται σε πρακτική άσκηση έξι (6) μηνών στο επάγγελμά τους. Η πρακτική άσκηση πραγματοποιείται συνήθως στο τελευταίο εξάμηνο σπουδών και με προϋποθέσεις που ορίζονται από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, όπως εξηγείται παρακάτω.

Επίσης, κάθε φοιτητής του τελευταίου τυπικού εξαμήνου είναι υποχρεωμένος να εκπονήσει πτυχιακή εργασία σε σχετικό με τα οχήματα θέμα. Σκοπός της Πτυχιακής Εργασίας είναι η ενασχόληση του φοιτητή με ένα ειδικό θέμα με στόχο την επέκταση των σχετικών γνώσεων και την εμπάθυνση αυτών. Η Πτυχιακή Εργασία, η οποία μπορεί να είναι θεωρητική ή πειραματική ή σύνθεση και των δύο, πέραν του αρχικού σκοπού της, δίνει στον φοιτητή τη δυνατότητα να μάθει να εργάζεται μεθοδικά, να μελετήσει σε βάθος ένα συγκεκριμένο θέμα σχετικό με την ειδικότητά του.

3.1.1. Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και στις απαιτήσεις της κοινωνίας;

- **Υπάρχουν διαδικασίες ελέγχου της ανταπόκρισης αυτής; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Το Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών ανταποκρίνεται σε μεγάλο βαθμό στους στόχους του Τμήματος Οχημάτων και στις απαιτήσεις της κοινωνίας. Άλλωστε, το Τμήμα μας είναι το μοναδικό Τμήμα Οχημάτων στην Ελλάδα και εκπαιδεύει φοιτητές που θα στελεχώσουν τον τομέα του αυτοκινήτου της χώρας.

Για να ελεγχθεί η ανταπόκριση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών στις ανάγκες της κοινωνίας, πραγματοποιήθηκαν στο παρελθόν σχετικές αξιολογήσεις στο πλαίσιο Πακέτου Εργασίας ενός προγράμματος προπτυχιακών σπουδών ΕΠΕΑΕΚ του Τμήματος. Επίσης εκπονήθηκε μια πτυχιακή εργασία στην οποία ο φοιτητής ήρθε σε τηλεφωνική και γραπτή επαφή με όλων των μορφών τις Εταιρείες του κλάδου αυτοκινήτων στην Ελλάδα που μπορούν να απασχολούν απόφοιτους του Τμήματος. Στις παραπάνω μελέτες, μεταξύ άλλων, υπολογίστηκε ότι ένα ποσοστό προσεγγιστικά 40% των αποφοίτων μας απασχολείται σε εταιρείες του κλάδου αυτοκινήτων. Ανάλογη έρευνα θα επαναληφθεί και στο μέλλον, για να καταγραφεί ξανά η παρουσία αποφοίτων μας σε αντίστοιχες θέσεις εργασίας του κλάδου.

- **Υπάρχουν διαδικασίες αξιολόγησης και αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζονται;**

Υπάρχει θεσμοθετημένη διαδικασία αναθεώρησης του Προγράμματος Σπουδών, κοινή για όλα τα ΤΕΙ της χώρας. Σύμφωνα μ' αυτήν, ορίζεται προς τούτο σχετική Επιτροπή στην οποία μετέχουν μέλη ΕΠ και εκπρόσωπος των φοιτητών. Η Επιτροπή εισηγείται την πρότασή της προς την Γενική Συνέλευση του Τμήματος, η οποία τελικά αποφασίζει για τις οριστικές αλλαγές. Οι περισσότεροι καθηγητές του Τμήματος ευρίσκονται σε επαφή τόσο με τις τελευταίες εξελίξεις της επιστήμης όσο και με τους παραγωγικούς φορείς του κλάδου των οχημάτων. Έτσι, είναι σε θέση να προτείνουν κατά καιρούς αλλαγές μικρής ή μεγάλης

κλίμακας στη διδακτέα ύλη των μαθημάτων, συνεκτιμώντας και τις αναμορφώσεις των Προγραμμάτων Σπουδών συγγενών Τμημάτων της Ευρωπαϊκής Ένωσης, ώστε οι φοιτητές μας να παρακολουθούν ομοειδή μαθήματα μέσω της κινητικότητας του Προγράμματος ERASMUS. Την περίοδο στην οποία αναφέρεται η έκθεση αυτή, το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος ευρίσκεται πάλι σε φάση νέας αναθεώρησής του.

- **Πώς δημοσιοποιείται το Πρόγραμμα Σπουδών;**

Το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών, εφαρμοζόμενο από το Σεπτέμβριο του 2003, δημοσιοποιείται μέσω του Οδηγού Σπουδών (βλέπε ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β) και της ιστοσελίδας του Τμήματος: <http://www.vt.teithe.gr/>. Διανέμονται επίσης έντυποι συνοπτικοί οδηγοί σπουδών από τη Γραμματεία, κυρίως στους πρωτοετείς φοιτητές.

- **Υπάρχει αποτελεσματική διαδικασία παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων; Πώς χρησιμοποιούνται τα αποτελέσματά της;**

Το γραφείο διασύνδεσης του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης διατηρεί επικοινωνία με όλους τους φοιτητές και τους αποφοίτους του Τμήματος, τόσο για τις ευκαιρίες προπτυχιακών και μεταπτυχιακών σπουδών στο εξωτερικό όσο και για την επαγγελματική πληροφόρηση και αποκατάσταση των αποφοίτων σε νέες θέσεις στην αγορά εργασίας. Σχετικές μελέτες παρακολούθησης της επαγγελματικής εξέλιξης των αποφοίτων έχουν επίσης αναληφθεί στο παρελθόν και από το Τμήμα μας, όπως αναφέρθηκε ήδηνωρίτερα.

3.1.2. Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

Η δομή, η συνεκτικότητα και η λειτουργικότητα του υφιστάμενου Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών κρίνονται ικανοποιητικές για τους στόχους του Τμήματος. Η δομή του Προγράμματος κατά είδος μαθήματος φαίνεται στον παρακάτω Πίνακα 3.1.

ΕΙΔΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ	ΠΟΣΟΣ. (%)
Γενικής Υποδομής (ΜΓΥ)	9	22.5
Ειδικής Υποδομής (ΜΕΥ)	13	32.5
Ειδικότητας (ΜΕ)	11-14*	27.5-35
Διοίκησης-Οικονομίας-Νομοθεσίας-Ανθρωπιστικών σπουδών (ΔΟΝΑ)	4-7*	10-17.5
ΣΥΝΟΛΟ	40	100

ΠΙΝ. 3.1. Κατανομή των υποχρεωτικών μαθημάτων ανά είδος για κάθε ομάδα

* Η διακύμανση του αριθμού των μαθημάτων ΜΕ και ΔΟΝΑ προκύπτει από τις ελευθερίες επιλογής μαθημάτων κατά το 6^ο και 7^ο εξάμηνο

Το σύνολο μαθημάτων που θα διδαχθεί ο φοιτητής στη διάρκεια των σπουδών είναι 40. Το σύνολο των υποχρεωτικών ωρών είναι 179, που αντιστοιχεί κατά μέσο όρο σε 25.6 ώρες/εξάμηνο. Τα υποχρεωτικά μαθήματα είναι 85% (ήτοι 34 στα 40). Προσφέρονται 17 μαθήματα επιλογής, εκ των οποίων επιλέγονται υποχρεωτικά 6, δηλ. τα υποχρεωτικά μαθήματα επιλογής είναι 15% (ήτοι 6 στα 40). Επίσης προσφέρονται 15 προαιρετικά μαθήματα ελεύθερης επιλογής, χωρίς διδακτικές μονάδες - βλ. επίσης Πίνακα 11-5.1 και 11-5.2 στο τέλος της έκθεσης.

Το Πρόγραμμα Σπουδών δομήθηκε με βάση το φόρτο εργασίας του σπουδαστή, από τον οποίο προκύπτουν στη συνέχεια οι διδακτικές μονάδες ECTS κάθε μαθήματος, 30 μονάδες αυστηρά ανά εξάμηνο. Ο φόρτος εργασίας προβλέπεται να υπολογίζεται προσεγγιστικά σύμφωνα με την αναλογία Θεωρία:Ασκήσεις Πράξης:Εργαστήριο = 3:1:1.

Η οργάνωση της διδακτέας ύλης και η αποφυγή κενών και άλλων δυσλειτουργιών διασφαλίστηκε σε ικανοποιητικό βαθμό κατά τη διαδικασία σύνταξης του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών. Τα περιγράμματα των μαθημάτων του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών επικαιροποιήθηκαν κι έγιναν αναλυτικότερα όσον αφορά το περιεχόμενο της

διδασκαλίας κάθε μαθήματος, τους μαθησιακούς στόχους και σκοπούς. Παράλληλα μειώθηκαν σε μεγάλο βαθμό οι αλληλοεπικαλύψεις της διδασκόμενης ύλης μεταξύ μαθημάτων. Βέβαια απαιτείται συνεχής προσαρμογή ως προς τις νέες απαιτήσεις της αυτοκινητοβιομηχανίας, η οποία επιτυγχάνεται με τις αναθεωρήσεις που αναφέρθηκαν παραπάνω.

Εφαρμόζεται επίσης σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων στο οποίο εντάσσονται 14 συνολικά μαθήματα, ήτοι ποσοστό 35% - βλ. αναλυτικά Πίνακα 11-5.1. Είναι επαρκώς λειτουργικό, αλλά θα πρέπει να γίνουν συμπληρώσεις και ενδεχόμενες αναθεωρήσεις στο μελλοντικό Πρόγραμμα Σπουδών.

Το Πρόγραμμα παρέχει αρκετές δυνατότητες ανάπτυξης προσωπικών και επιχειρηματικών δεξιοτήτων μέσω των ασκήσεων πράξης, με ομαδικές εργασίες, με εργαστηριακές προσομοιώσεις, παρουσιάσεις, πτυχιακές εργασίες κλπ. Στο Πρόγραμμα καθορίζεται αναλυτικά η εκπαιδευτική διαδικασία παροχής γνώσεων (π.χ. με διαλέξεις, φροντιστήρια και εργαστηριακές ασκήσεις), τη διαδικασία εξέτασης και τη διαδικασία πρακτικής εξάσκησης. Η κατανομή χρόνου των μελών ΕΠ μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων και άλλων δραστηριοτήτων εξαρτάται γενικά από το μάθημα. Εκτιμάται πάντως ότι η ελάττωση των ωρών συμμετοχής των μελών ΕΠ όλων των βαθμίδων στην διδασκαλία θα επιτρέψει την εντατικότερη ενασχόληση τους με εφαρμοσμένη έρευνα.

Δεν προσφέρονται μαθήματα από άλλα ούτε σε άλλα Προγράμματα Σπουδών. Στο Τμήμα διδάσκεται η Αγγλική Γλώσσα (ορολογία), 3 ώρες/εβδομάδα, και είναι Υποχρεωτική.

3.1.3. Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

- **Εφαρμόζονται, και σε ποια έκταση, πολλαπλοί (σε είδος και χρόνο) τρόποι αξιολόγησης των φοιτητών; Ποιοι συγκεκριμένα;**

Το εξεταστικό σύστημα των θεωρητικών μαθημάτων του Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος περιλαμβάνει δύο εξεταστικές περιόδους μετά το πέρας κάθε εξαμήνου. Οι φοιτητές εξετάζονται στα θεωρητικά μαθήματα, ενώ έχουν τη δυνατότητα να επανεξετασθούν στην ίδια (διπλή) εξεταστική περίοδο αν αποτύχουν σε κάποιο μάθημα. Ορισμένοι καθηγητές συμπεριλαμβάνουν στον τελικό βαθμό και τυχόν γραπτές εργασίες (ομαδικές ή ατομικές) ή/και προφορική εξέταση.

Για τα εργαστηριακά μαθήματα προβλέπεται ο συγκερασμός του βαθμού των εργαστηριακών εργασιών που εκπονούνται στη διάρκεια το εξαμήνου με το βαθμό της γραπτής εξέτασης των εργαστηριακών μαθημάτων, με κυμαινόμενη βαρύτητα της τάξης του 40-60%. Η γραπτή εξέταση των εργαστηριακών μαθημάτων διεξάγεται μία εβδομάδα πριν την έναρξη της τυπικής εξεταστικής περιόδου.

- **Πώς διασφαλίζεται η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης των φοιτητών;**

Κατά τη διάρκεια της διαδικασίας γραπτής εξέτασης προβλέπεται η παρουσία εκπαιδευτικού προσωπικού επιτήρησης, το οποίο έχει επίσης την υποχρέωση της ταυτοποίησης των φοιτητών με έλεγχο των φοιτητικών ταυτοτήτων. Μετά την ανακοίνωση των βαθμών οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα να ζητήσουν από τον διδάσκοντα επεξηγήσεις για τη βαθμολόγηση του γραπτού τους.

- **Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης της εξεταστικής διαδικασίας και ποια είναι αυτή;**

Η εποπτεία των εξετάσεων ασκείται τυπικά από τον καθηγητή του εξεταζόμενου μαθήματος, ο οποίος συντάσσει σχετική έντυπη αναφορά Επόπτη στο πέρας των εξετάσεων και την παραδίδει στη Γραμματεία του Τμήματος. Σε περιπτώσεις προβλημάτων επιλαμβάνεται το Συμβούλιο Τμήματος.

Το εξεταστικό σύστημα κρίνεται ικανοποιητικό, διασφαλίζοντας θεωρητικά αξιοκρατία και ισότητα απέναντι σε όλους τους εξεταζόμενους φοιτητές. Κάποιες αλλαγές στο θεσμικό πλαίσιο των εξεταστικών περιόδων κρίνονται απαραίτητες. Αυτές αφορούν τη σκοπιμότητα διπλών διαδοχικών εξετάσεων στο τέλος κάθε εξαμήνου, δηλ. εξεταστική

Ιανουαρίου-επαναληπτική εξεταστική Φεβρουαρίου, εξεταστική Ιουνίου-επαναληπτική εξεταστική Σεπτεμβρίου.

- **Πόσο διαφανής είναι η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της πτυχιακής/ διπλωματικής εργασίας;**

Με βάση τα θέματα πτυχιακών που ανακοινώνει κάθε εκπαιδευτικός, η ανάθεση πτυχιακής εργασίας πραγματοποιείται με αίτηση του φοιτητή προς τον Υπεύθυνο του Τομέα, την οποία προσυπογράφει και ο εκπαιδευτικός που αναλαμβάνει την επίβλεψη. Καθ' όλη τη διάρκεια της εκπόνησης της εργασίας υπάρχει συνεργασία του επιβλέποντα καθηγητή με τον σπουδαστή. Μετά από διαβεβαίωση του επιβλέποντα ότι η εργασία έχει ολοκληρωθεί, ορίζεται επιτροπή εξέτασης από τον Υπεύθυνο του Τομέα και κατατίθενται σχετικά αντίγραφα της εργασίας για τους εξεταστές και για τη βάση δεδομένων του Τμήματος. Για τη διενέργεια της εξέτασης απαιτείται η κατάθεση σχετικής αίτησης στη Γραμματεία, ενώ μέλος της εξεταστικής επιτροπής είναι πάντα και ο επιβλέπων εκπαιδευτικός.

- **Υπάρχουν συγκεκριμένες προδιαγραφές ποιότητας για την πτυχιακή/ διπλωματική εργασία; Ποιες;**

Η πτυχιακή εργασία αξιολογείται με δημόσια παρουσίασή της σε τριμελή εξεταστική επιτροπή εκπαιδευτικών του Τμήματος, σε ανοικτή δηλ. διαδικασία, με κριτήρια που κατά περίπτωση αφορούν τα νεωτερικά στοιχεία της μελέτης, την αρτιότητα και ορθή αξιολόγηση ενδεχόμενων πειραματικών μετρήσεων, την ποιότητα και λειτουργικότητα ενδεχόμενων κατασκευών, την εκφραστική πληρότητα και ακρίβεια του κειμένου της πτυχιακής εργασίας, την επιτυχή παρουσία της ενώπιον της επιτροπής κ.ά. Τελικά ο φοιτητής θα παρουσιάσει μια ολοκληρωμένη εργασία που αντικατοπτρίζει τόσο τις γνώσεις που απέκτησε κατά τη διάρκεια των σπουδών του όσο και την ετοιμότητά του να ενσωματωθεί στον εργασιακό χώρο μετά την αποφοίτησή του και να εξελιχθεί σ' αυτόν.

3.1.4. Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών;

- **Υπάρχει συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό; Σε ποιο ποσοστό;**

Δεν υπάρχει μόνιμη συμμετοχή ξένων διδασκόντων στο Τμήμα, καθώς όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική. Παράλληλα όμως σημειώνονται προσκλήσεις ξένων καθηγητών σε περιορισμένο αριθμό για διδασκαλία, συνήθως στην Αγγλική.

- **Υπάρχει συμμετοχή αλλοδαπών φοιτητών (απόλυτος αριθμός και ποσοστό);**

Μικρό ποσοστό φοιτητών (ενδεικτικά μονοψήφιο %) από τις γειτονικές χώρες Κύπρο και Αλβανία παρακολουθεί τις σπουδές στην ελληνική γλώσσα. Πρόσθετη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών αποτελεί η σποραδική εκπαίδευση ξένων φοιτητών μέσω του προγράμματος ERASMUS, συνήθως με την εκπόνηση πτυχιακής εργασίας – κατά την τελευταία πενταετία επισκέφθηκαν το Τμήμα για τέτοια μορφή σπουδών οκτώ (8) φοιτητές – βλ. αναλυτικά Πίνακα 11-8. Η επικοινωνία μεταξύ φοιτητών και εκπαιδευτικών στις τελευταίες περιπτώσεις είναι κατά κανόνα στην Αγγλική.

- **Πόσα και ποια μαθήματα διδάσκονται (και) σε ξένη γλώσσα;**
Δεν παρέχεται μέχρι σήμερα διδασκαλία μαθημάτων σε ξένη γλώσσα.

- **Σε πόσα (και ποια) προγράμματα διεθνούς εκπαιδευτικής συνεργασίας (π.χ. ERASMUS, LEONARDO, TEMPUS, ALPHA) σε επίπεδο προπτυχιακών σπουδών συμμετέχει το Τμήμα;**

- **Υπάρχουν συμφωνίες διμερούς συνεργασίας με ιδρύματα και φορείς του εξωτερικού; Ποιες;**

Μετά τη λήξη του Προγράμματος LEONARDO, στο οποίο συμμετείχε το Τμήμα μας, έχουν συναφθεί συμφωνίες διμερούς συνεργασίας στο πλαίσιο του διάδοχου Προγράμματος ERASMUS με τα ακόλουθα δεκατέσσερα (14) ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια:

Κωδικός	Όνομασία Ιδρύματος
A GRAZ 09	FH JOANNEUM - Austria
B ANTWERP 59	Karel De Grote-Hogeschool, ANTWERPEN - Belgium
BG ROUSSE 01	University of Rousse Bulgaria
D-MUNCHEN 06	Fachhochschule Munchen Germany
D RAVENSB 01	Fachhochschule Ravensburg-Weingarten Germany
D-KONSTAN 02	University of Applied Sciences Konstanz Germany
D-KOLN 04	Fachhochschule Koln - Germany
E VALENCI 02	Universidad Politecnica de Valencia - Spain
E BARCELO 03	Universitat Politecnica de Catalunya, (UPC) - Spain
EE TALLINN 06	Tallinn College of Engineering -Tallinn - Estonia
P PORTO 05	Instituto Politecnico do Porto, Portugal
PL RADOM 01	Politechnica Radomska im Kazimierza Pulaskiego Poland
PL WROCLAW 02	Wroclaw University of Technology - Poland
SF TURKU 05	Turku University of Applied Sciences - Finland

Πιν. 3.2 Συνεργαζόμενα πανεπιστήμια με το Τμήμα μας στο πλαίσιο του Προγράμματος "ERASMUS"

- **Υπάρχουν διεθνείς διακρίσεις του Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών; Ποιες;**

Δεν υπάρχουν τέτοιες διεθνείς διακρίσεις.

- **Εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS);**

Για την αναγνώριση των βαθμών των φοιτητών ERASMUS οι οποίοι επιστρέφουν από το εξωτερικό, εφαρμόζεται το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων (ECTS) ως εξής: κάθε μάθημα που πέρασε ο φοιτητής αντιστοιχίζεται σε συγκεκριμένο μάθημα του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος, σύμφωνα με την προεργασία εξεύρεσης και δήλωσης μαθημάτων μεταξύ φοιτητή και Υπευθύνου ERASMUS του Τμήματος πριν την αναχώρησή του στο ίδρυμα του εξωτερικού. Στη συνέχεια, με βάση σχετική εισήγηση του Υπευθύνου ERASMUS προς το Συμβούλιο Τμήματος, αναγνωρίζονται οι διδακτικές μονάδες που φέρει το συγκεκριμένο μάθημα στο ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος, καθώς και ο βαθμός μαθήματος. Η αντιστοιχία στη βαθμολόγηση έχει ως εξής:

Βαθμός	ECTS Grades	Definition
10-9	A	EXCELLENT
8	B	VERY GOOD
7	C	GOOD
6	D	SATISFACTORY
5	E	SUFFICIENT (PASSING GRADE)
4-0	F	FAIL

- **Υπάρχουν και διανέμονται ενημερωτικά έντυπα εφαρμογής του ECTS;**

Οι φοιτητές ενημερώνονται από τον Υπεύθυνο καθηγητή ERASMUS του Τμήματος σχετικά με τις δυνατότητες διεθνών Προπτυχιακών Σπουδών στην αρχή κάθε εξαμήνου, συνήθως σε ειδική συνάντηση των νεοεισαγομένων. Εκτενείς σχετικές πληροφορίες δίδονται επίσης και από την κεντρική ιστοσελίδα του Προγράμματος ERASMUS του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, που έχει ενταχθεί στο πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης – βλ. ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.socrates.teithe.gr>. Επίσης, η σχολή ΣΤΕΦ έχει προχωρήσει για όλα τα

Τμήματα στην κατάρτιση του Παραρτήματος Διπλώματος (Diploma Supplement) με βάση το σύστημα μεταφοράς διδακτικών μονάδων, το οποίο όμως δεν διανέμεται προς το παρόν στους φοιτητές.

3.1.5. Πώς κρίνετε την πρακτική άσκηση των φοιτητών;

Η πρακτική άσκηση των φοιτητών είναι υποχρεωτική με διάρκεια έξι (6) μήνες. Στόχος της πρακτικής άσκησης είναι η εφαρμογή των γνώσεων που έχει αποκτήσει ο φοιτητής σε ένα εργασιακό περιβάλλον, καθώς και η εξοικείωση με τις συνθήκες που θα συναντήσει ως εργαζόμενος απόφοιτος.

Η πρακτική άσκηση διεξάγεται με μεγάλη επιτυχία, τοποθετώντας φοιτητές του Τμήματος Οχημάτων σε συνεργεία επισκευής αυτοκινήτων, σε αντιπροσωπείες πώλησης και επισκευής αυτοκινήτων, σε δημόσιους Οργανισμούς που χρειάζονται την ειδικότητα του Μηχανικού Οχημάτων κ.α. Η Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης, τα μέλη της οποίας ορίζονται από τη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, προτείνει και διανέμει στους φοιτητές κοινοποιημένες θέσεις Πρακτικής Άσκησης. Συχνά, μάλιστα, οι ίδιοι οι φοιτητές αναζητούν επιτυχώς εταιρείες για Πρακτική Άσκηση. Στους χώρους Πρακτικής Άσκησης οι φοιτητές ασκούνται με βάση συγκεκριμένο πρόγραμμα, που έχει διαμορφωθεί από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης του Τμήματος σε συνεργασία με τους φορείς.

Από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης ορίζονται επίσης οι Επόπτες, που ως έργο έχουν να επισκέπτονται τους ασκούμενους φοιτητές στον τόπο της πρακτικής τους άσκησης, να ελέγχουν κατά πόσον αυτοί ασκούνται σε θέματα άμεσα συνδεδεμένα με τις σπουδές τους και να πληροφορούνται από τους εργοδότες τους αν υπάρχουν σχετικά προβλήματα. Από τις σχετικές αναφορές των Εποπτών στα θεσμοθετημένα βιβλιάρια Πρακτικής Άσκησης διαφαίνεται ότι η εξοικείωση των ασκούμενων με το περιβάλλον του φορέα εκτέλεσης της Πρακτικής Άσκησης είναι συνήθως καλή.

Συχνά, με πρωτοβουλία του φοιτητή ή του επιβλέποντα Καθηγητή εκπονούνται Πτυχιακές Εργασίες συνδεδεμένες με το αντικείμενο απασχόλησης του φοιτητή σε φορείς Πρακτικής Άσκησης, με καλά αποτελέσματα.

Από την ως τώρα εμπειρία προκύπτει ότι σημαντικό ποσοστό φοιτητών του Τμήματος, μετά την αποφοίτησή τους, προσλαμβάνονται για εργασία στον ίδιο Φορέα στον οποίον πραγματοποίησαν την Πρακτική τους Άσκηση, αυτό δε καταδεικνύει ότι η Πρακτική Άσκηση συνδέθηκε επιτυχώς με την ελαγελματική απασχόληση.

Σύμφωνα με τον κανονισμό, η ανάθεση πρακτικής άσκησης προϋποθέτει το να έχει περάσει ο φοιτητής όλα τα μαθήματα ειδικότητας (ΜΕ). Αυτό, σε συνδυασμό με τις συνεχείς προσπάθειες εξεύρεσης θέσεων από την Επιτροπή Πρακτικής Άσκησης δημιούργησε μερικές φορές το φαινόμενο υπερπροσφοράς θέσεων Πρακτικής Άσκησης σε σχέση με τον αριθμό των δυνάμενων φοιτητών και ποτέ το αντίθετο.

Ο θεσμός της Πρακτικής Άσκησης έχει τύχει μεγάλης επιτυχίας και αναγνώρισης από κοινωνικούς Φορείς. Παράλληλα, μερικοί (λίγοι) φοιτητές πραγματοποιούν την Πρακτική Άσκηση στο εξωτερικό, με την προϋπόθεση εφαρμογής των κανόνων διασφάλισης από τον αντίστοιχο φορέα του εξωτερικού, π.χ. μέσω συνεργαζόμενου ομοειδούς Τμήματος που εφαρμόζει στο Πρόγραμμά του την Πρακτική Άσκηση.

3.2. Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών³

3.2.1 Τίτλος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών

Το Τμήμα συμμετείχε σε ένα (1) Διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με τίτλο «Περιβάλλον - Νέες Τεχνολογίες».

3.2.2 Τμήματα και Ιδρύματα που συμμετέχουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.⁴

³ Στην περίπτωση που στο Τμήμα λειτουργούν περισσότερα από ένα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών η ενότητα αυτή πρέπει να επαναληφθεί για το καθένα από τα ΠΜΣ.

⁴ Συμπληρώνεται μόνο στην περίπτωση λειτουργίας Διατμηματικού ή Διδρυματικού Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Το Τμήμα Οχημάτων και το Τμήμα Θετικών Επιστημών του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης συνέπραξαν από το 2006 στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβάλλον-Νέες Τεχνολογίες» (ΦΕΚ 979B/13.7.2005 και ΦΕΚ 668B/30.4.2007). Το παραπάνω Πρόγραμμα οργανώθηκε και λειτούργησε με τη διοικητική ευθύνη του Τμήματος Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων (Επιστημονικός Υπεύθυνος: Καθηγητής Τριαντάφυλλος Αλμπάνης, Πρύτανης Πανεπιστημίου Ιωαννίνων). Το εν λόγω Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών εκπονήθηκε υπό την εποπτεία της Ειδικής Διοικούσας Επιτροπής (ΕΔΕ) και ολοκληρώθηκε το 2010.

3.2.3 Πώς κρίνετε το βαθμό ανταπόκρισης του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας;

Το Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβάλλον-Νέες Τεχνολογίες» απευθύνθηκε σε πτυχιούχους θετικής κατεύθυνσης Πανεπιστημίων και ΤΕΙ, με θεματολογίες: προστασία περιβάλλοντος στα οικοσυστήματα και εφαρμογές νέων τεχνολογιών για τη διαχείριση του περιβάλλοντος (ιδιαίτερα από την άποψη της επιβάρυνσής του με τοξικές και επιβλαβείς ουσίες), απαντώμενα συστήματα ελέγχου, αρχές προτύπων προσομοίωσης. Το Πρόγραμμα δημοσιοποιήθηκε στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

Οι στόχοι του Τμήματος Οχημάτων εκπληρώνονται μερικώς με τη συμμετοχή του σ' αυτό το Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα, επειδή δίδεται στους αποφοίτους του πρόσβαση σε μεταπτυχιακές σπουδές. Ταυτόχρονα, οι ανάγκες της κοινωνίας εκπληρώνονται σε κάποιο βαθμό με την εκπαίδευση και κατάρτιση στελεχών στην προστασία του περιβάλλοντος. Το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, που έφερε τη διοικητική ευθύνη της διεξαγωγής του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, δήλωσε αναλυτικά κατά τη σχετική εσωτερική αξιολόγησή του το ανωτέρω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα. Σχετικές λεπτομέρειες που δεν διαθέτει το Τμήμα μας μπορούν να ανευρεθούν εκεί.

3.2.4 Πώς κρίνετε τη δομή, τη συνεκτικότητα και τη λειτουργικότητα του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Ενδεικτικά παρατίθενται οι τίτλοι και οι εβδομαδιαίες ώρες των μαθημάτων που διδάχθηκαν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών «Περιβάλλον-Νέες Τεχνολογίες»:

Χειμερινό εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα: Χημεία Περιβάλλοντος (2Θ+2Ε), Φυσική Ατμόσφαιρας (2Θ+2Ε), Αρχές Πεπερασμένων Στοιχείων (4Ε), Περιβαλλοντικές Επιπτώσεις από Κατασκευαστικά Έργα (2Θ+2Ε).

Μαθήματα επιλογής: Φυσικές & Χημικές Διεργασίες (2Θ), Περιβαλλοντική Νομοθεσία (2Θ).

Εαρινό εξάμηνο:

Υποχρεωτικά μαθήματα: Τεχνολογία και Προστασία Περιβάλλοντος (4Ε), Διαχείριση και Προστασία Περιβάλλοντος σε Επιχειρήσεις (2Θ+2Ε), Εναλλακτικές Μορφές Ενέργειας (2Θ+2Ε), Αγροτική και Βιομηχανική Ρύπανση-Οικοσυστήματα-Διαχείριση (3Θ).

Μαθήματα επιλογής: Γεωγραφικά Συστήματα Πληροφόρησης (2Θ), Τεχνική Αποκατάσταση Περιβάλλοντος (2Θ).

Ο δεύτερος χρόνος του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών περιείχε Σεμινάρια, Έρευνα, Συγγραφή και Παρουσίαση Διπλωματικής Εργασίας. Το ποσοστό των μαθημάτων κορμού / ειδίκευσης / κατευθύνσεων στο σύνολο των μαθημάτων είναι 50%, 30% και 20%. Το ποσοστό των υποχρεωτικών μαθημάτων / μαθημάτων υποχρεωτικής επιλογής / μαθημάτων ελεύθερης επιλογής στο σύνολο των μαθημάτων είναι 60%, 40% και 0%. Η ποσοστιαία σχέση μεταξύ μαθημάτων υποβάθρου και μαθημάτων επιστημονικής περιοχής είναι 30% και 70%, μαθημάτων γενικών γνώσεων και μαθημάτων ανάπτυξης δεξιοτήτων στο σύνολο των μαθημάτων είναι 20% και 80%. Ο χρόνος μεταξύ θεωρητικής διδασκαλίας, ασκήσεων, εργαστηρίων, άλλων δραστηριοτήτων κατανέμεται 60% και 40%. Υπάρχει περίπου 20% επικάλυψη ύλης μεταξύ των μαθημάτων. Η διαδικασία επανεκτίμησης, αναπροσαρμογής και επικαιροποίησης της ύλης των μαθημάτων συντελείται με την ετήσια αξιολόγηση από τους μεταπτυχιακούς φοιτητές και τους διδάσκοντες. Δεν εφαρμόζεται σύστημα προαπαιτούμενων μαθημάτων.

3.2.5 Πώς κρίνετε το εξεταστικό σύστημα;

Ενδεικτικά αναφέρεται ότι οι μεταπτυχιακοί φοιτητές εξετάζονται γραπτώς στο τέλος του εξαμήνου. Ορισμένοι καθηγητές συμπεριλαμβάνουν στον τελικό βαθμό και τυχόν

γραπτές εργασίες ή και μια προφορική εξέταση. Η διαφάνεια της διαδικασίας αξιολόγησης διασφαλίζεται με την παρουσία εκπαιδευτικού προσωπικού την ώρα της γραπτής εξέτασης, το οποίο έχει την υποχρέωση της ταυτοποίησης των φοιτητών με έλεγχο των ταυτοτήτων. Η διαδικασία ανάθεσης και εξέτασης της διπλωματικής εργασίας πραγματοποιείται με αίτηση του φοιτητή στη Γραμματεία ενώ ο Διευθυντής Σπουδών εγκρίνει και ορίζει την τριμελή επιτροπή εξέτασης. Οι φοιτητές εξετάζονται στη διατριβή τους δημόσια.

3.2.6 Πώς κρίνετε τη διαδικασία επιλογής των μεταπτυχιακών φοιτητών;⁵

Η διαδικασία επιλογής των φοιτητών γίνεται με διαφανή και αντικειμενικά κριτήρια μοριοδότησης, ως ακολούθως:

ΚΡΙΤΗΡΙΑ	ΣΥΝΤΕΛΕΣΤΗΣ ΒΑΡΥΤΗΤΑΣ
α. Γενικός βαθμός πτυχίου	40 %
β. Βαθμολογία σχετικών προπτυχιακών μαθημάτων	10 %
γ. Επίδοση σε εκπονηθείσα (διπλωματική ή πτυχιακή) εργασία	15 %
δ. Τυχόν ερευνητική δραστηριότητα	10 %
ε. Συνέντευξη	25 %

Αναλυτικότερα, η αξιολόγηση περιλαμβάνει προσωπική συνέντευξη στην οποία εκτιμάται η προσωπικότητα και η ευρύτερη κατάρτιση του υποψηφίου. Οι συστατικές επιστολές και τα αποδεικτικά επαγγελματικής εμπειρίας σκιαγραφούν επίσης την εικόνα των υποψηφίων. Μετά από απόφαση της ΕΔΕ είναι δυνατόν για την επιλογή των υποψηφίων να συνεκτιμηθεί η επίδοσή τους και σε γραπτές εξετάσεις.

Η διαδικασία αξιολόγησης και τα κριτήρια δημοσιεύονται στον Οδηγό Σπουδών ο οποίος υπάρχει στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Τα αποτελέσματα της επιλογής των φοιτητών αναρτώνται στη Γραμματεία. Το ποσοστό αποδοχής υποψηφίων κυμαίνεται στο 20% περίπου.

3.2.7 Πώς κρίνετε τη χρηματοδότηση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Οι φοιτητές δεν πληρώνουν δίδακτρα, καθόσον η Επιτροπή Ερευνών του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης καλύπτει όλα τα έξοδα λειτουργίας του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών.

3.2.8 Πώς κρίνετε τη διεθνή διάσταση του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Υπάρχει περιορισμένη συμμετοχή διδασκόντων από το εξωτερικό, οι οποίοι διδάσκουν στην Αγγλική. Δεν υπάρχει συμμετοχή ξένων φοιτητών γιατί όλα τα μαθήματα διδάσκονται στην Ελληνική.

3.3 Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

Το τμήμα Οχημάτων δεν διοργανώνει αυτοτελώς Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών, ούτε υφίσταται τέτοια δυνατότητα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο.

⁵ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-3

4. Διδακτικό έργο

4.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα του διδακτικού προσωπικού;

4.1.1. Υπάρχει διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές; Πώς εφαρμόζεται;

4.1.2. Πώς αξιοποιούνται τα αποτελέσματα της αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές;

Το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιολογήθηκε για πρώτη φορά συστηματικά από τους φοιτητές με την ευκαιρία της παρούσας διαδικασίας αξιολόγησης βάσει σχετικών ερωτηματολογίων, σύμφωνα με τις οδηγίες της ΑΔΙΠ. Σε προγενέστερες περιόδους αρκετοί καθηγητές είχαν υιοθετήσει την ανώνυμη συμπλήρωση παρόμοιων ερωτηματολογίων από τους φοιτητές στο τέλος του εξαμήνου, που τα αξιοποιούσαν οι ίδιοι για τη βελτίωση της διδασκαλίας των αντίστοιχων μαθημάτων.

Αναλυτικότερα, η διαδικασία αξιολόγησης των διδασκόντων από τους φοιτητές άρχισε να εφαρμόζεται με συστηματικό τρόπο από το Εαρινό Εξάμηνο του ακαδημαϊκού έτους 2007-08, τόσο για το θεωρητικό όσο και για το εργαστηριακό μέρος των μαθημάτων. Στους φοιτητές διανέμεται προς συμπλήρωση σχετικό ανώνυμο ερωτηματολόγιο κοινό σε όλα τα μαθήματα, απουσία του διδάσκοντα, στην 8^η έως 10^η εβδομάδα του μαθήματος. Παρότι όλοι σχεδόν οι παριστάμενοι στο μάθημα φοιτητές συμμετείχαν στη διαδικασία, στα θεωρητικά μαθήματα εκδηλώθηκε μάλλον μικρή συμμετοχή των φοιτητών στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων, κυρίως λόγω της τυπικά μικρής προσέλευσης των φοιτητών.

Η επεξεργασία των ερωτηματολογίων έγινε από την ΟΜ.Ε.Α. του Τμήματος. Τα τρία πρώτα διδακτικά εξάμηνα η επεξεργασία έγινε κάπως πρόχειρα λόγω έλλειψης εμπειρίας και τεχνικών μέσων. Για τα επόμενα δύο εξάμηνα, δηλαδή τα εξάμηνα του ακαδημαϊκού έτους 2009-2010, στα οποία αναφέρεται η έκθεση αυτή, έγινε επεξεργασία των ερωτηματολογίων με το πρόγραμμα excel και τα αποτελέσματα φαίνονται στους Πίνακες 11-17 έως 11-21. Η Επιτροπή έχει τις πληροφορίες ότι το ΤΕΙ έχει προκηρύξει μειοδοτικό διαγωνισμό για να προμηθευτεί τα μέσα για την αυτοματοποιημένη επεξεργασία των ερωτηματολογίων στο μέλλον.

Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας είναι διαθέσιμα σε κάθε διδάσκοντα για το μάθημά του ώστε να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της διδασκαλίας, ενώ τα συγκεντρωτικά αποτελέσματα είναι διαθέσιμα στους Πίνακες 11-17 έως 11-21 της παρούσας έκθεσης όπως προαναφέρθηκε, ως μέσοι όροι όλων των μαθημάτων.

4.1.3. Ποιος είναι ο μέσος εβδομαδιαίος φόρτος διδακτικού έργου των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος;

Τα μέλη του διδακτικού προσωπικού διδάσκουν εβδομαδιαίως τον προβλεπόμενο από τη σχετική νομοθεσία αριθμό ωρών, δηλαδή 10 ώρες ο Καθηγητής, 12 ώρες ο Αναπληρωτής Καθηγητής, 14 ώρες ο Επίκουρος Καθηγητής και 16 ώρες ο Καθηγητής Εφαρμογών. Οι Επιστημονικοί Συνεργάτες διδάσκουν 14 ώρες το μέγιστο και οι Εργαστηριακοί Συνεργάτες 16 ώρες το μέγιστο.

4.1.4. Πόσα από τα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών;

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών συμμετείχαν με διδασκαλία δύο (2) μέλη Ε.Π. του Τμήματος.

4.1.5. Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας;

Δεν υπάρχουν στο Τμήμα μας θεσμοθετημένες υποτροφίες/βραβεία διδασκαλίας.

4.1.6. Συνεισφέρουν στο διδακτικό έργο οι μεταπτυχιακοί φοιτητές και υποψήφιοι διδάκτορες του Τμήματος και σε τί ποσοστό;

Λίγοι μόνο μεταπτυχιακοί φοιτητές συμβάλλουν στο διδακτικό έργο του Τμήματος, τυπικά μέσω της εκπόνησης των διατριβών τους στις οποίες συμμετέχουν και προπτυχιακοί φοιτητές που εκπονούν πτυχιακή εργασία.

4.2. Πώς κρίνετε την ποιότητα και αποτελεσματικότητα της διδακτικής διαδικασίας;⁶

4.2.1 Ποιές συγκεκριμένες διδακτικές μέθοδοι χρησιμοποιούνται;

Οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται είναι κατά κανόνα οι παρακάτω:

(α) από έδρας διδασκαλία στα θεωρητικά μαθήματα. Σε μερικά από αυτά οι διαλέξεις υποστηρίζονται είτε μέσω βιντεοπροβολέα και Η/Υ είτε μέσω προβολέα διαφανειών.

(β) διδασκαλία με ασκήσεις πράξης, που συνιστούν την πρακτική εφαρμογή των θεωρητικών μεθόδων στην πράξη.

Οι παραπάνω μέθοδοι χρησιμοποιούνται για τα θεωρητικά μαθήματα. Η διδασκαλία των εργαστηριακών μαθημάτων διεξάγεται σε κατάλληλα εξοπλισμένους χώρους, κατά περίπτωση με την χρήση ειδικών λογισμικών, εργαστηριακών διατάξεων, μετρητικών και επιδεικτικών μονάδων κ.λ.π. Περιλαμβάνουν κατά περίπτωση επιδείξεις διατάξεων, ατομικές ή ομαδικές ασκήσεις, πειραματικές μετρήσεις κ.ά. Κατά κανόνα εκπονείται και παραδίδεται σε τακτή ημερομηνία εργαστηριακή εργασία, με βάση προδιαγραμμένες οδηγίες.

4.2.2 Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης του περιεχομένου των μαθημάτων και των διδακτικών μεθόδων;

Το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά των μαθημάτων, π.χ. ώρες διδασκαλίας, διδακτικές τους μονάδες κ.ά., δημοσιεύονται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Περισσότερες πληροφορίες και σχετικό εκπαιδευτικό υλικό παρέχονται κατά περίπτωση από την οικεία ιστοσελίδα του μαθήματος.

Η επικαιροποίηση του περιεχομένου των μαθημάτων επιτυγχάνεται με την τακτική αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, ενδεικτικά το Σεπτέμβριο του 2010 ψηφίστηκε νέο Πρόγραμμα Σπουδών. Το περιεχόμενο κάθε μαθήματος επικαιροποιείται μετά από πρόταση του εκάστοτε διδάσκοντα στη συνέλευση του Τομέα που ανήκει το μάθημα και τελική έγκριση από την Γενική Συνέλευση του Τμήματος.

4.2.3 Ποιο είναι το ποσοστό των φοιτητών που συμμετέχουν στις εξετάσεις;

Η Γραμματεία του Τμήματος δεν μπόρεσε να δώσει στην ΟΜΕΑ στοιχεία για την συμμετοχή φοιτητών στις εξετάσεις. Επειδή δυνητικά κάθε φοιτητής μπορεί να εξετασθεί ετησίως σε τέσσερις (4) εξεταστικές περιόδους, το υφιστάμενο σύστημα γραμματειακής υποστήριξης δεν επιτρέπει την ακριβή γνώση του ποσοστού των φοιτητών που συμμετέχουν κάθε φορά στις εξετάσεις. Εκτιμάται ότι στα μικρότερα εξάμηνα σπουδών το ποσοστό των συμμετεχόντων φοιτητών ανέρχεται περίπου στο 70% ενώ για τα τελευταία εξάμηνα το ποσοστό είναι της τάξεως του 50%.

4.2.4 Ποια είναι τα ποσοστά επιτυχίας των φοιτητών στις εξετάσεις;

Η Γραμματεία του Τμήματος δεν μπόρεσε να δώσει στην ΟΜΕΑ αναλυτικά στοιχεία για τα ποσοστά επιτυχίας. Από τον Πιν. 11.6.2 πάντως διαφαίνεται μακροσκοπικά ότι τα ποσοστά επιτυχίας στις εξετάσεις είναι μάλλον μικρά.

4.2.5 Ποιος είναι ο μέσος βαθμός πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-6.1 παρουσιάζεται η κατανομή βαθμολογίας και ο μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2002 έως 2010. Από τον πίνακα προκύπτει ότι από τους 622 συνολικά αποφοιτήσαντες στην εν λόγω περίοδο το 90 %

⁶ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τους Πίνακες 11-5.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-5.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα), 11-6.1, 11-6.2, 11-7.1 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα) και 11-7.2 (για τα δύο τελευταία ακαδημαϊκά εξάμηνα)

περίπου των αποφοίτων έχουν βαθμό πτυχίου μεταξύ 5 και 6.9 ενώ το υπόλοιπο 10% περίπου έχουν βαθμό πτυχίου 7.0-8.4 (μόνο δύο φοιτητές αποφοίτησαν με βαθμολογία πάνω από 8.5).

Ο μέσος βαθμός πτυχίου προκύπτει συνήθως κατά τι μεγαλύτερος από τον μέσο όρο της βαθμολογίας μαθημάτων, διότι επηρεάζεται κατά κανόνα θετικά από το βαθμό της πτυχιακής εργασίας, που συνυπολογίζεται στο βαθμό πτυχίου σύμφωνα με συντελεστή βαρύτητας προβλεπόμενο από τον εσωτερικό κανονισμό του Ιδρύματος.

4.2.6 Ποια είναι η μέση διάρκεια σπουδών για τη λήψη πτυχίου;

Στον Πίνακα 11-6.2 παρουσιάζεται η εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Τμήματος σε σχέση με την αντίστοιχη διάρκεια φοίτησης κατά την επταετία (2002-2003 ως 2008-2009). Διαπιστώνεται προσεγγιστικά ότι μόνο το 1-2% των φοιτητών λαμβάνει πτυχίο σε χρόνο ίσο με την κανονική διάρκεια σπουδών στο Τμήμα (ήτοι σε K=4 χρόνια). Μετά από διάρκεια σπουδών πέντε (5) έτη λαμβάνει πτυχίο περίπου το 6-11% των φοιτητών ενώ μετά από 6 έτη σπουδών λαμβάνει πτυχίο περίπου το 8-12% των φοιτητών. Ένα ποσοστό φοιτητών που υπερβαίνει το 70 % δεν έχει αποφοιτήσει μετά από έξι (6) έτη σπουδών. Αυτό μπορεί να οφείλεται σε αρκετούς λόγους: μερικοί φοιτητές εγγράφονται σε άλλα Τμήματα Ανώτατης Εκπαίδευσης, μετά από επανάληψη των εισαγωγικών εξετάσεων, άλλοι βρίσκουν μια ικανοποιητική απασχόληση κατά τη διάρκεια της φοίτησης παρατείνοντας έτσι τη διάρκεια των σπουδών τους και άλλοι εγκαταλείπουν τις σπουδές επειδή διαπιστώνουν ότι δεν μπορούν να ανταπεξέλθουν στις υποχρεώσεις τους ή για άλλους λόγους.

4.3. Πώς κρίνετε την οργάνωση και την εφαρμογή του διδακτικού έργου;

- **Πώς γνωστοποιείται στους φοιτητές η ύλη των μαθημάτων στην αρχή του εξαμήνου;**
- **Περιγράφονται οι μαθησιακοί στόχοι των μαθημάτων και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα;**

Η ύλη των μαθημάτων, οι μαθησιακοί στόχοι και τα προσδοκώμενα αποτελέσματα γίνονται γνωστά στους φοιτητές στην αρχή του κάθε εξαμήνου από το διδακτικό προσωπικό κατά την ώρα του μαθήματος, καθώς και από σχετικούς πίνακες ανακοινώσεων των διδασκόντων. Παράλληλα, τα στοιχεία αυτά περιγράφονται στον Οδηγό Σπουδών του Τμήματος, ενώ εναλλακτικά είναι επίσης αναρτημένα στην ιστοσελίδα του Τμήματος, για όσα μαθήματα ή διδάσκοντες υφίσταται ιστότοπος.

- **Υπάρχει διαδικασία μέτρησης της επίτευξης των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων;**

Η επίτευξη των μαθησιακών στόχων των μαθημάτων διαπιστώνεται έμμεσα από την επίδοση των φοιτητών στις προβλεπόμενες εξετάσεις, καθώς και από τις απαντήσεις τους στα συμπληρωθέντα έντυπα ερωτηματολόγια. Διευκρινίζεται ότι η βαθμολογική κλίμακα που χρησιμοποιήθηκε στα έντυπα αξιολόγησης έχει ως ακολούθως:

Καθόλου	Λίγο	Μέτρια	Πολύ	Πάρα πολύ
1	2	3	4	5
Απαράδεκτη	Μη ικανοποιητική	Μέτρια	Ικανοποιητική	Πολύ καλή

Ως γενική διαπίστωση, από την ανάλυση των συμπληρωθέντων ερωτηματολογίων προέκυψε ότι η μέση βαθμολογία σε όλα σχεδόν τα ερωτήματα κυμαίνεται στην περιοχή 3.0-4.0, ήτοι η πλειονότητα των αξιολογικών κρίσεων εμπίπτουν στο λεκτικό χαρακτηρισμό «μέτρια έως ικανοποιητικά» – βλ. αναλυτικά Πίνακες 11-17 έως 11-21. Οι λίγες εξαιρέσεις στην παραπάνω διαπίστωση αναφέρονται αναλυτικά στη συνέχεια στο οικείο χωρίο.

Από τις απαντήσεις που αφορούν την αυτοαξιολόγηση των φοιτητών, ήτοι Ερωτήσεις 33, 34 και 35, προκύπτουν ότι οι φοιτητές (τουλάχιστον εκείνοι που συμμετείχαν στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων) παρακολουθούν μάλλον τακτικά τις διαλέξεις και τα εργαστήρια και ανταποκρίνονται συστηματικά στις γραπτές εργασίες/ασκήσεις, δεδομένου ότι οι σχετικές

μέσες βαθμολογίες υπερβαίνουν το 4.0. Διαπιστώνεται επίσης ότι οι φοιτητές αφιερώνουν εβδομαδιαία για μελέτη ενός μαθήματος κατά μέσο όρο περίπου 2.4-4.8 ώρες.

- **Σε ποιο βαθμό τηρείται το ωρολόγιο πρόγραμμα των μαθημάτων;**
Το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται σχεδόν απαρέγκλιτα. Οι παρατηρούμενες κάθε εξάμηνο αποκλίσεις είναι της τάξεως του 10-20% του συνόλου των μαθημάτων, οφειλόμενες κυρίως σε εορτές, γενικές συνελεύσεις φοιτητών, απεργίες κ.ά. Οι Γενικές Συνελεύσεις του Τμήματος διενεργούνται κατά κανόνα σε συγκεκριμένη ημέρα και ώρα, όπου δεν εμφανίζεται διδασκαλία των μελών του μόνιμου ΕΠ. Σε περιπτώσεις απώλειας μαθημάτων, μέρος αυτών αναπληρώνεται με συμπληρωματικά μαθήματα.
- **Είναι ορθολογική η οργάνωση και δομή του ωρολογίου προγράμματος μαθημάτων;**
Η διάρθρωση του ωρολογίου προγράμματος είναι γενικά ορθολογική, διακρίνεται όμως από κάποιους περιορισμούς, π.χ. οι λιγοστές αίθουσες που διαθέτουν εποπτικά μέσα διδασκαλίας είναι περιζήτητες.
- **Πόσα (και ποια) από τα βασικά εισαγωγικά Μαθήματα διδάσκονται από μέλη ΔΕΠ/ΕΠ των δύο ανώτερων βαθμίδων;**
Δεν διδάσκονται εισαγωγικά μαθήματα από τα μέλη ΕΠ του Τμήματος των δυο ανώτερων βαθμίδων, καθόσον τα μαθήματα αυτά διδάσκονται από μέλη ΕΠ του Γενικού Τμήματος της Σχολής ΣΤΕΦ του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.
- **Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διδάσκουν μαθήματα που δεν εμπίπτουν στο στενό ή ευρύτερο γνωστικό τους πεδίο;**
Δεν υπάρχουν μέλη ΕΠ που να διδάσκουν μαθήματα εκτός του ευρύτερου γνωστικού τους αντικειμένου.

4.4. Πώς κρίνετε τα εκπαιδευτικά βοηθήματα;

- **Είδη και αριθμός βοηθημάτων (π.χ. βιβλία, σημειώσεις, υλικό σε ιστοσελίδες, κλπ) που διανέμονται στους φοιτητές.**
Ως εκπαιδευτικά βοηθήματα διανέμονται εναλλακτικά βιβλία του εμπορίου ή εγκεκριμένες Διδακτικές Σημειώσεις των διδασκόντων καθηγητών. Αμφότερα διαθέτουν και σχετική βιβλιογραφία. Σε αρκετά μαθήματα παρέχονται δύο βοηθήματα, ένα για το θεωρητικό και ένα για το εργαστηριακό μέρος. Επιπλέον, για μαθήματα που διαθέτουν σχετικές ιστοσελίδες παρέχεται συμπληρωματικό κατά περίπτωση εκπαιδευτικό υλικό.
Συνοψίζοντας, για τα 54 διαθέσιμα μαθήματα του Προγράμματος Σπουδών (ήτοι 34 μαθήματα Υποχρεωτικά και τα υπόλοιπα Επιλογής Υποχρεωτικά) του Πιν. 11.5.2, διανέμονται 32 βιβλία για την κάλυψη των διδακτικών αναγκών 29 μαθημάτων (σε τρία μαθήματα διανέμεται ξεχωριστό βιβλίο για Θεωρία και Εργαστήριο). Δεδομένου ότι από τα μαθήματα Επιλογής Υποχρεωτικά διδάσκονται περίπου 10 κάθε εξάμηνο, (ανάλογα με την εκδήλωση ενδιαφέροντος από τους φοιτητές), τα διδασκόμενα μαθήματα είναι προσεγγιστικά 44. Λαμβάνοντας ως βάση τον τελευταίο αριθμό, προκύπτει ότι βιβλία διανέμονται στο 66% των διδασκόμενων μαθημάτων, ενώ για υπόλοιπα διατίθενται κατά κανόνα στους φοιτητές Σημειώσεις, σε έντυπη ή ηλεκτρονική μορφή.
- **Υπάρχει διαδικασία επικαιροποίησης των βοηθημάτων; Πώς εφαρμόζεται;**
Οι διδακτικές Σημειώσεις κρίνονται από τριμελή επιτροπή αποτελούμενη από μέλη υψηλών βαθμίδων του μόνιμου ΕΠ του Τμήματος και εγκρίνονται στη συνέχεια από το Συμβούλιο Τμήματος προς διανομή. Από το ακαδημαϊκό έτος 2008 – 2009 επήλθαν αλλαγές στη διαδικασία διανομής διδακτικών βοηθημάτων: άρχισε να εφαρμόζεται η διαδικασία διανομής συγγραμμάτων που προβλέπεται από το Π.Δ. 226/20.11.2007, η οποία κράτησε δύο χρόνια. Από το τρέχον ακαδημαϊκό έτος 2010 – 2011, που συντάσσεται η έκθεση αυτή, άρχισε να εφαρμόζεται το νέο θεσμικό πλαίσιο ΕΥΔΟΞΟΣ: ο διδάσκων εκπαιδευτικός επιλέγει και προτείνει δύο τουλάχιστον εκπαιδευτικά συγγράμματα του εμπορίου για κάθε

μάθημα, κατά την κρίση του τα πλέον κατάλληλα. Τα συγγράμματα αυτά εγγράφονται στο σύστημα ΕΥΔΟΞΟΣ και η διανομή τους στους φοιτητές γίνεται από τους εκδότες. Οι φοιτητές έχουν δικαίωμα να επιλέξουν ένα. Η επικαιροποίηση των προτεινόμενων συγγραμμάτων γίνεται κάθε χρόνο μέχρι τέλος Ιουνίου και ισχύει για το επόμενο ακαδημαϊκό έτος.

- **Πώς και πότε συγκεκριμένα διατίθενται τα βοηθήματα;**

Τα εκπαιδευτικά βοηθήματα διανέμονται στους φοιτητές στην αρχή του εξαμήνου. Οι σημειώσεις διανέμονται άμεσα με ευθύνη του διδάσκοντα καθηγητή ενώ τα βιβλία από τον αντίστοιχο εκδοτικό οίκο. Στη σχετική ερώτηση 5 του έντυπου ερωτηματολογίου για έγκαιρη διανομή των βοηθημάτων η μέση βαθμολογία προέκυψε 3,8, που κρίνεται ικανοποιητική αν ληφθούν υπόψη οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν κατά τα πρώιμα στάδια διανομής βιβλίων.

- **Ποιο ποσοστό της διδασκόμενης ύλης καλύπτεται από τα βοηθήματα;**

Για την έγκριση της διανομής διδακτικών Σημειώσεων απαιτείται η κάλυψη του 70% τουλάχιστον της προβλεπόμενης διδακτέας ύλης.

- **Παρέχεται βιβλιογραφική υποστήριξη πέραν των διανεμόμενων συγγραμμάτων;**

Τα διανεμόμενα βιβλία του εμπορίου και οι εγκεκριμένες Διδακτικές Σημειώσεις των καθηγητών διαθέτουν και σχετική βιβλιογραφία. Σχετική βιβλιογραφία εμφανίζεται επίσης στον Οδηγό Σπουδών για κάθε μάθημα και στην ιστοσελίδα του Τμήματος, για όσα μαθήματα διαθέτουν ιστότοπο. Παράλληλα, η κεντρική βιβλιοθήκη του ΑΤΕΙ-Θ παρέχει δωρεάν πρόσβαση σε μεγάλο αριθμό έντυπων και ηλεκτρονικών επιστημονικών περιοδικών.

4.5. Πώς κρίνετε τα διαθέσιμα μέσα και υποδομές;

4.5.1 Αίθουσες διδασκαλίας:

Το Τμήμα λειτουργεί με κατά περίπτωση επαρκείς ή λιγότερο επαρκείς υποδομές, διανεμημένες σε δύο διαφορετικά κτιριακά συγκροτήματα του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Αναλυτικότερα, στο νέο κτίριο υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας με χωρητικότητα που κυμαίνεται από 20 ως 50 περίπου θέσεις, εξοπλισμένες με βιντεοπροβολέα και Η/Υ, οι τρεις (3) από τις οποίες χρησιμοποιούνται σχεδόν κατά 100% του χρόνου. Μερικοί καθηγητές μεταφέρουν στην αίθουσα τον προσωπικό τους Η/Υ. Οι φοιτητές ενθαρρύνονται να παρουσιάζουν ηλεκτρονικά τις εργασίες τους.

Χρησιμοποιούνται επίσης προς διδασκαλία πέντε (5) αίθουσες του παλαιού κτιρίου, οι οποίες δεν ανήκουν στο Τμήμα αλλά στο ΑΤΕΙ γενικότερα. Οι τελευταίες αίθουσες είναι συμβατικές και δεν διαθέτουν σύγχρονες υποδομές εποπτικής διδασκαλίας, είναι χωρητικότητας των 30 θέσεων, ενώ ένα δυσεπίλυτο συχνό πρόβλημά τους είναι οι προκαλούμενοι θόρυβοι από τη συνάθροιση φοιτητών και σπουδαστικών παρατάξεων στον κεντρικό διάδρομο που γειτνιάζει με τους χώρους διδασκαλίας.

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΑΙΘΟΥΣΑ	ΕΜΒΑ ΔΟΝ (m ²)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ	ΚΤΙΡΙΟ	ΩΡΕΣ ΧΡΗΣΗΣ (ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΩΣ)	ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (βλ. κωδικούς στον Πιν. 11.5.1)
42	120	20	νέο	7	4.5, 5.5, ΕΠ6
43	120	25	νέο	35	1.5.1, 1.3, 2.2, 3.2, 4.3, 5.4, 6.1, 6.3, 6.2, ΕΠ13, ΕΠ2, 7.2, 7.1,
47	120	50	νέο	44	2.3, 3.3, 3.2, 4.2, 5.2, 5.6.1, 7.3, ΕΠ1, ΕΠ11,
Τηλεδιάσκεψη	180	35	νέο	14	2.3, 3.2, ΕΠ7
306	100	30	παλαιό	2	*

307	100	30	παλαιό	18	*
308	100	30	παλαιό	10	*
309	100	30	παλαιό	19	*
310	100	30	παλαιό	6	*

* Στις αίθουσες αυτές διδάσκονται τα υπόλοιπα μαθήματα του αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

Πιν. 4.2 Χαρακτηριστικά αιθουσών διδασκαλίας Τμήματος Οχημάτων

Συνολικά, η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή σε αίθουσες διδασκαλίας και σε γραφεία μελών ΕΠ δεν καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος, ενώ τα εποπτικά μέσα διδασκαλίας δεν είναι επαρκή.

4.5.2 Εκπαιδευτικά εργαστήρια:

Υπάρχουν ένδεκα (11) εκπαιδευτικά Εργαστήρια κυμαινόμενου εμβαδού, 100-200 τ.μ. περίπου. Τα οκτώ (8) Εργαστήρια ευρίσκονται στο νέο κτίριο (ηλικίας 7 ετών), ενώ τα άλλα τρία (3) σε κτίριο ηλικίας 30 ετών. Ο εργαστηριακός εξοπλισμός των περισσότερων Εργαστηρίων είναι ηλικίας 20 ετών.

Με σχετικά πρόσφατες προμήθειες εξοπλισμού δημιουργήθηκαν και μερικές αξιόλογες σύγχρονες εργαστηριακές μονάδες (τουλάχιστον τέσσερις), οι οποίες μπορούν να αποτελέσουν πρότυπο για δημιουργία και άλλων.

Γενικά, η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή Εργαστηρίων δεν καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος, ενώ ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι μόνο σε λίγες περιπτώσεις σύγχρονος και επαρκής.

Οι Εργαστηριακοί χώροι του Τμήματος Οχημάτων φαίνονται στον παρακάτω πίνακα:

ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑΚΟΙ ΧΩΡΟΙ	
1)	ΑΕΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗΣ & ΜΗΧΑΝΙΚΗΣ ΡΕΥΣΤΩΝ (διπλός χώρος)
2)	ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑΣ, ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΩΝ ΣΥΣΤΗΜΑΤΩΝ & ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ (διπλός χώρος)
3)	ΙΚΤΕΟ
4)	Μ.Ε.Κ Ι
5)	ΜΕΚ ΙΙ
6)	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ (Τόρνοι, Συγκολλήσεις, Στοιχεία Οχημάτων-τριπλός χώρος)
7)	ΟΧΗΜΑΤΑ Ι
8)	ΟΧΗΜΑΤΑ ΙΙ
9)	ΣΤΑΤΙΚΗΣ & ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΜΗΧΑΝΩΝ
10)	ΣΧΕΔΙΑΣΗ με Η/Υ -CAD (διπλός χώρος)
11)	ΣΧΕΔΙΟΥ ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟΥ

Πιν. 4.3 Εργαστηριακοί χώροι (κατ' αλφαβητική σειρά) του Τμήματος Οχημάτων.

Αρκετά Εργαστήρια διαθέτουν σχετικά επαρκή εξοπλισμό για τις διδακτικές ανάγκες ενώ σε μερικά ελλείπει ο απαιτούμενος εξοπλισμός. Με σχετικές προμήθειες εμπλουτίστηκε ο εξοπλισμός κάποιων Εργαστηρίων ενώ δημιουργήθηκαν και νέες εργαστηριακές μονάδες. Ενδεικτικά, αναφέρονται τα ακόλουθα:

- (i) πλήρης μονάδα εκπαίδευσης ελεγκτών ΙΚΤΕΟ (πέραν των διδακτικών αναγκών, η μονάδα αυτή χρησιμοποιείται συχνά για την εργαστηριακή εκπαίδευση ελεγκτών ΙΚΤΟ, κατά τη διεξαγωγή σχετικών σεμιναρίων),
- (ii) ηλεκτρομαγνητική πέδη τύπου τυμπάνου, με εξοπλισμό κατάλληλο για αυτοματοποιημένες μετρήσεις ισχύος οχημάτων, κατανάλωσης καυσίμου, εκπομπών καυσαερίων, κλπ.

- (iii) προμήθεια ή/και αναβάθμιση κατάλληλων σχεδιαστικών πακέτων (AutoCAD), καθώς και πακέτων ανάπτυξης λογισμικού και αριθμητικής επίλυσης προβλημάτων (Matlab, Fluent, ADAMS, Solid work, CATIA, LS DYNA, ANSYS).
- (iv) Πρόσφατη προμήθεια εργαστηριακού εξοπλισμού για τα μαθήματα Στατική, Αντοχή υλικών και Δυναμική (παλαιότερα δεν υπήρχε τέτοιος εξοπλισμός εντός των εργαστηρίων του Τμήματος), που περιλαμβάνει συσκευές και μετρητικές διατάξεις χρησιμοποιούμενες για την εργαστηριακή εκπαίδευση των φοιτητών στο εργαστηριακό μέρος των παραπάνω μαθημάτων.

Ο βαθμός χρήσης των Εργαστηρίων συναρτάται άμεσα με τις ώρες και τα Τμήματα διδασκαλίας των εργαστηριακών μαθημάτων. Λαμβάνοντας υπόψη ότι μερικά Εργαστήρια συστεγάζονται στον ίδιο εργαστηριακό χώρο, ο βαθμός χρήσης των εργαστηρίων ποικίλει από 4-19 ώρες/εβδομάδα. Ένα Εργαστήριο, το ΙΚΤΕΟ, είναι διαθέσιμο για χρήση εκτός προγραμματισμένων ωρών, στα πλαίσια διεξαγωγής σεμιναρίων.

Γενικά, η υπάρχουσα κτιριακή υποδομή Εργαστηρίων δεν καλύπτει πλήρως τις ανάγκες του Τμήματος, ενώ ο εργαστηριακός εξοπλισμός είναι μόνο σε λίγες περιπτώσεις σύγχρονος και επαρκής. Αυτό ανακλάται και στη σχετικά μικρή μέση βαθμολογία 2.9 της Ερώτησης 32 του ερωτηματολογίου «Είναι επαρκής ο εξοπλισμός του εργαστηρίου», που τυγχάνει από τις λίγες μέσες βαθμολογίες που δεν περιέχονται στην περιοχή 3.0-4.0. Ταυτόχρονα, η μεγαλύτερη μέση βαθμολογία αφορά επίσης τα Εργαστήρια, καθόσον οι απαντήσεις στην ερώτηση 34 «Παρακολουθώ τακτικά τα εργαστήρια» συγκεντρώνουν το μεγαλύτερο μέσο βαθμό 4.5.

4.5.3 Προσωπικό Διοικητικής/Τεχνικής/Ερευνητικής Υποστήριξης

Η Γραμματεία του Τμήματος έχει δυο μόνιμους Διοικητικούς Υπαλλήλους. Το Τμήμα Οχημάτων έχει τέσσερα (4) μόνιμα μέλη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού (ΕΤΠ) και ένα Διοικητικό Υπάλληλο από μετάταξη. Λόγω της εφαρμοσμένης και εξειδικευμένης εκπαίδευσης που παρέχεται στα περισσότερα Εργαστήρια, το Τμήμα έχει άμεση ανάγκη στελέχωσης από μέλη ΕΤΠ και άλλο Τεχνικό Προσωπικό, ιδιαίτερα ενός μέλους για τις ανάγκες της διαχείρισης και συντήρησης των Η/Υ των Εργαστηρίων και του προσωπικού του Τμήματος.

4.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών;

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην παρουσίαση των μαθημάτων; Πώς;**

Χρήση τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) γίνεται τόσο στα θεωρητικά μαθήματα όσο και στα εργαστηριακά από αρκετούς καθηγητές. Υπάρχει όμως πρόβλημα στη συνεχή και αποτελεσματική υποστήριξή τους, λόγω έλλειψης ΕΤΠ σχετικού με τέτοιες τεχνολογίες.

Για αρκετά μαθήματα παρέχεται με αυξανόμενο ρυθμό μέσω της πύλης τηλεκπαίδευσης εκπαιδευτικό υλικό από την οικεία ιστοσελίδα του μαθήματος, όπως π.χ. η περιγραφή των στόχων του μαθήματος, η βιβλιογραφία, σημειώσεις και διαφάνειες του μαθήματος, σε μορφή power point ή διαφορετική, ανάλογα με την οργάνωση του εκπαιδευτικού υλικού από τον υπεύθυνο καθηγητή. Αναλυτικότερα, για 30 περίπου μαθήματα έχουν δημιουργηθεί αντίστοιχοι ιστότοποι μέσω των οποίων οι σπουδαστές του Τμήματος έχουν τυπικά δυνατότητες να πληροφορηθούν το περιεχόμενο και τα χαρακτηριστικά του μαθήματος, τις λεπτομέρειες διδασκαλίας του και την προτεινόμενη βιβλιογραφία. Επίσης, οι φοιτητές μπορούν να ανοίξουν ή/και να μεταφορτώσουν ηλεκτρονικά αρχεία, όπως κατά περίπτωση: σημειώσεις, διαφάνειες διαλέξεων, εκφωνήσεις ασκήσεων, υποδειγματικά λυμένες ασκήσεις, παλαιά θέματα εξετάσεων, σύνδεσμοι σε πηγές διαδικτύου, ποικίλο εκπαιδευτικό υλικό (βίντεο, κώδικες υπολογισμών, εικόνες, διαγράμματα κ.ά.). Ο αρμόδιος διδάσκων καθηγητής διαχειρίζεται το αναρτημένο στην προσωπική ιστοσελίδα του υλικό και μπορεί να το ανανεώνει, να αναρτά ανακοινώσεις κ.ά. Προς το παρόν το προσφερόμενο υλικό προσφέρει μια περιορισμένη πλατφόρμα

ηλεκτρονικών σε μερικά μόνο μαθήματα, δηλ. δεν έχει ακόμη επιτευχθεί ένα εκτεταμένο και πλήρως οργανωμένο περιβάλλον επικοινωνίας και διάχυσης εκπαιδευτικού υλικού προς τους φοιτητές.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στη διδασκαλία; Πώς;**

Η χρήση της παραπάνω περιορισμένης πλατφόρμας ηλεκτρονικών σε μερικά μόνο μαθήματα είχε ως αποτέλεσμα ποσοστό της διδασκαλίας των να γίνεται με τη βοήθεια ηλεκτρονικών παρουσιάσεων, τυπικά μέσω υπολογιστή-προβολέα με ταυτόχρονη ή όχι σύνδεση με πηγές του διαδικτύου. Εντούτοις, παρά την πλήρη χρήση των λίγων αιθουσών διδασκαλίας που διαθέτουν ΤΠΕ, την παραπάνω δυνατότητα δεν την έχουν μαθήματα που διδάσκονται αναγκαστικά σε απλές αίθουσες διδασκαλίας του παλαιού κτιρίου, παρότι ο διδάσκων καθηγητής μπορεί να διατηρεί σχετική ιστοσελίδα του μαθήματος.

Το Τμήμα Οχημάτων διαθέτει δύο (2) αίθουσες διδασκαλίας εφοδιασμένες με ικανό αριθμό Η/Υ σε δίκτυο, εκτυπωτές, servers και βιντεοπροβολέα. Χρησιμοποιείται επίσης από κοινού με άλλα Τμήματα η αίθουσα Τηλεδιάσκεψης, η χρήση όμως αυτή περιορίζεται κατά κανόνα στη μερική αξιοποίηση του εξοπλισμού της, τυπικά του ζεύγους Η/Υ-προβολέα. Βάσει του αναλυτικού προγράμματος διδασκαλίας για το ακαδημαϊκό έτος 2009-10, στις τέσσερις (4) νέες αίθουσες του Τμήματος, που όλες διαθέτουν δυνατότητες ΤΠΕ, διδάσκονται συνολικά 28 συγκεκριμένα θεωρητικά και εργαστηριακά μαθήματα.

Παράλληλα, για μερικά εργαστηριακά μαθήματα διατίθεται στους φοιτητές ηλεκτρονικό υλικό (π.χ. κανονισμός εργαστηρίου, περιγραφή εργαστηριακών ασκήσεων, υποδείγματα, σημειώσεις, κλπ.), προσπελάσιμο είτε άμεσα κατά την διάρκεια διεξαγωγής του εργαστηρίου είτε μέσω της πλατφόρμας ηλεκτρονικών.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην αξιολόγηση των φοιτητών; Πώς;**

Όχι.

- **Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία των φοιτητών με τον διδάσκοντα; Πώς;**

Χρησιμοποιούνται ΤΠΕ στην επικοινωνία με τους φοιτητές. Η ιστοσελίδα του Τμήματος προσφέρει ηλεκτρονική πρόσβαση των φοιτητών στη Γραμματεία για την απόκτηση διαφόρων εγγράφων. Ασφαλώς, με τη βοήθεια ηλεκτρονικού ταχυδρομείου οι φοιτητές μπορούν να επικοινωνούν με τα μέλη του εκπαιδευτικού προσωπικού, οι ηλεκτρονικές διευθύνσεις των οποίων είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του Τμήματος.

- **Ποιο το ύψος των επενδύσεων του Τμήματος σε ΤΠΕ κατά την τελευταία πενταετία;**

Σύμφωνα με διατεθέντα στοιχεία του Γραφείου Προμηθειών του ΑΤΕΙΘ, κατά τα τελευταία δύο (2) έτη διατέθηκαν για επενδύσεις του Τμήματος Οχημάτων σε ΤΠΕ, δηλ. για αγορά εξειδικευμένου λογισμικού και για αγορά υλικού, περίπου 8350 ευρώ. Το συνολικό ποσό της τελευταίας πενταετίας, παρότι δεν στάθηκε δυνατόν να μας παρασχεθεί, είναι αρκετά μεγαλύτερο.

4.7. Πώς κρίνετε την αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων και τη μεταξύ τους συνεργασία;

- **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα μαθήματα.**

- **Αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων στα εργαστήρια.**

Υπολογίζοντας μόνο τους προσερχόμενους στο μάθημα φοιτητές, η αναλογία διδασκόντων/διδασκομένων κυμαίνεται προσεγγιστικά από 1:5 μέχρι 1:50, για τα θεωρητικά μαθήματα. Η αναλογία αυτή στα εργαστηριακά μαθήματα κυμαίνεται από 1:10 ως 1:30, ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες των εργαστηριακών ασκήσεων. Σε λίγα εργαστήρια η διδασκαλία πραγματοποιείται από δύο διδάσκοντες (ΕΠ ή/και εργαστηριακοί συνεργάτες), π.χ. σε εργαστήρια που παρουσιάζουν κάποιο σοβαρό βαθμό επικινδυνότητας ή όταν γίνεται κατάτμηση σε μικρότερες ομάδες για καλύτερη αξιοποίηση του χρόνου των φοιτητών. Από τα παραπάνω διαφαίνεται ότι λόγω του μεγάλου αριθμού εισακτέων στο Τμήμα, σε συνδυασμό με το μικρό αριθμό εκπαιδευτικών, αναλογεί μάλλον μεγάλος αριθμός σπουδαστών σε κάθε διδάσκοντα.

- **Έχουν οι διδάσκοντες ανακοινωμένες ώρες γραφείου για συνεργασία με τους φοιτητές; Τις τηρούν; Αξιοποιούνται από τους φοιτητές;**

Μερικοί από τους διδάσκοντες ανακοινώνουν σταθερές ώρες συνεργασίας με τους φοιτητές, άλλοι είναι ανοιχτοί σε συνεργασία μετά από συνεννόηση (ραντεβού). Οι έκτακτοι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται με τους φοιτητές συνήθως μετά το μάθημα, επειδή πολλοί δεν διαθέτουν χώρο γραφείου στο Τμήμα. Η συνεργασία μεταξύ φοιτητών και διδασκόντων είναι γενικά καλή και συνήθως τηρείται το πρόγραμμα συνεργασίας του κάθε διδάσκοντα. Παράλληλα, πολλές φορές οι φοιτητές ζητούν και τους παρέχεται συνεργασία, διευκρινίσεις ή κάποιες άλλες πληροφορίες σε διαφορετικές ώρες, π.χ. αμέσως μετά από τη διδασκαλία ενός μαθήματος ή μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Είναι ενδιαφέρον ότι ενώ η μέση βαθμολογία σε όλα τα ερωτήματα του έντυπου ερωτηματολογίου κυμάνθηκε κυρίως στην περιοχή 3.0-4.0, στα δύο ερωτήματα που αφορούσαν τη συνέπεια των διδασκόντων (Ερώτηση 26) και στο αν είναι γενικά προσιτοί στους φοιτητές (Ερώτηση 27) οι μέσες βαθμολογίες, 4.2 και 4.1 αντίστοιχα, υπερβαίνει το 4.0. Εν τούτοις, μικρό μάλλον ποσοστό φοιτητών αξιοποιεί τη δυνατότητα συνεργασίας με τους διδάσκοντες.

4.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της διδασκαλίας με την έρευνα;

4.8.1 Πώς μεθοδεύεται η εκπαίδευση των φοιτητών στην ερευνητική διαδικασία (π.χ. αναζήτηση και χρήση βιβλιογραφίας);

4.8.2 Παρέχεται στους φοιτητές δυνατότητα συμμετοχής σε ερευνητικά έργα;

Το Τμήμα υστερεί σε θεσμικές και υλικοτεχνικές υποδομές για ανάπτυξη της έρευνας στο ΤΕΙ, ίσως μεταξύ άλλων επειδή ο αριθμός του εκπαιδευτικού προσωπικού που ασχολείται σταθερά με έρευνα είναι μικρός. Η σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας επιτυγχάνεται κυρίως με την εκπόνηση της πτυχιακής εργασίας, όταν οι σπουδαστές αναλαμβάνουν ένα ερευνητικό θέμα μελέτης μέσω του οποίου εκπαιδεύονται στην αντιμετώπιση και επίλυση πρωτότυπων τεχνικών προβλημάτων, δυνατότητα που παρέχεται για τα περισσότερα μαθήματα. Τα παραπάνω περιλαμβάνουν συχνά την αναζήτηση και αξιοποίηση ελληνικής και ξένης βιβλιογραφίας. Λιγοστοί φοιτητές συμμετέχουν μαζί με τους μεταπτυχιακούς φοιτητές σε διάφορα ερευνητικά έργα.

4.9. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες με εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού και του εξωτερικού και με το κοινωνικό σύνολο;

- **Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εσωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Η συνεργασία με άλλα Τμήματα των ΤΕΙ είναι μικρή, ίσως επειδή το Τμήμα Οχημάτων είναι μοναδικό στην Ελλάδα. Υπήρξαν συνεργασίες με το Τμήμα Μηχανολόγων του ΑΠΘ στο πλαίσιο ερευνητικής εργασίας του ΑΠΘ, στην οποία συμμετείχε και το Εργαστήριο Αεροδυναμικής του Τμήματός μας, κυρίως διαθέτοντας την εργαστηριακή εγκατάσταση αεροσήραγγας. Κάποια συνεργασία αναπτύχθηκε επίσης με το Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, στα πλαίσια του Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών. Επίσης, έχει υποβληθεί ερευνητική πρόταση σε συνεργασία με το Τμήμα Μηχανολόγων του ΑΠΘ, στα πλαίσια του Προγράμματος Αρχιμήδης ΙΙΙ.

- **Με ποια εκπαιδευτικά κέντρα του εξωτερικού συνεργάζεται το Τμήμα και πώς;**

Υπάρχει αξιόλογη συνεργασία με Τμήματα του εξωτερικού σε Προγράμματα Ανταλλαγής SOCRATES και LEONARDO. Το Τμήμα Οχημάτων συνεργάζεται με τα Ερευνητικά Εργαστήρια του Βελγικού Πανεπιστημίου Karel de Grote και της Πολυτεχνικής Σχολής στη Valencia της Ισπανίας.

Το τμήμα Οχημάτων συμμετέχει επίσης ενεργά στη διοργάνωση διεθνών Εντατικών Προγραμμάτων (Intensive Programme-IP), μια συνεχόμενη διοργάνωση σε διάφορες ευρωπαϊκές πόλεις που συγχρηματοδοτείται από το Πρόγραμμα Lifelong Learning Programme (LLP) Erasmus. Στην τελευταία π.χ. διοργάνωσή του στην πόλη Τούρκου της Φινλανδίας από το Turku University of Applied Sciences στις 27 Μαρτίου 2010, 70 συνολικά φοιτητές, 9 εκ των οποίων φοιτητές του Τμήματός μας, παρακολούθησαν για 2 εβδομάδες Πρόγραμμα με τίτλο "Ecology and Safety as Driving Forces in the Development of Vehicles", που μεταξύ των άλλων δραστηριοτήτων περιελάμβανε και διαλέξεις από 20 συνολικά καθηγητές από διάφορες χώρες (4 εκ των οποίων του Τμήματός μας). Στο παρελθόν παρόμοια τέτοια Εντατικά Εκπαιδευτικά Προγράμματα διοργανώθηκαν στο Porto της Πορτογαλίας, στο Technical University of Radom της Πολωνίας, ενώ έχουν ήδη προγραμματιστεί και παρόμοιες μελλοντικές διοργανώσεις.

- **Αναπτύσσονται συγκεκριμένες εκπαιδευτικές συνεργασίες με τοπικούς, περιφερειακούς ή εθνικούς κοινωνικούς φορείς;**

Σε συνεργασία με το Βαλκανικό Σύνδεσμο Περιβάλλοντος (BENA), έγιναν προτάσεις σε περιφερειακούς φορείς της Θεσσαλονίκης για τη διάδοση και την εφαρμογή των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από τη συμμετοχή του Τμήματος σε Προγράμματα μετρήσεων οχηματογενών ρύπων στη Θεσσαλονίκη και σε άλλες ελληνικές πόλεις. Επιπλέον, τα παραπάνω αποτελέσματα κοινοποιήθηκαν και συζητήθηκαν με διάφορους εμπλεκόμενους φορείς και διαδόθηκαν μέσω των ΜΜΕ.

4.10. Πώς κρίνετε την κινητικότητα του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;⁷

- **Υπάρχει στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος σχετικά με την κινητικότητα των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας;**

Μολονότι δεν υπάρχει συγκεκριμένος στρατηγικός σχεδιασμός του Τμήματος, έγιναν μέχρι στιγμής επιτυχείς προσπάθειες σύναψης διμερούς συνεργασίας με άλλα ομοταγή Ιδρύματα της Ευρωπαϊκής Ένωσης στα πλαίσια του Προγράμματος ERASMUS.

- **Πόσες και ποιες συμφωνίες έχουν συναφθεί για την ενίσχυση της κινητικότητας του διδακτικού προσωπικού ή/και των φοιτητών;**

Για την κινητικότητα του εκπαιδευτικού Προσωπικού και των φοιτητών έχουν συναφθεί 14 διαπανεπιστημιακές συνεργασίες με ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια – βλ. αναλυτικά Πίνακα 3.2.

- **Πόσα μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού και πόσοι φοιτητές μετακινήθηκαν προς το Τμήμα και αντίστροφα προς άλλα Ιδρύματα στο πλαίσιο ακαδημαϊκών/ ερευνητικών δραστηριοτήτων κατά την τελευταία πενταετία;**

Τα τελευταία πέντε χρόνια έγιναν δεκαπέντε (15) συνολικά μετακινήσεις εκπαιδευτικών για να διδάξουν ή να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες σε άλλα Πανεπιστήμια. Παράλληλα, μετακινήθηκαν δώδεκα (12) φοιτητές του Τμήματος σε άλλα Πανεπιστήμια, δέκα (10) ξένοι εκπαιδευτικοί δίδαξαν στο Τμήμα μας, και οκτώ (8) ξένοι φοιτητές συμμετείχαν στην εκπαιδευτική διαδικασία του Τμήματος– βλ. αναλυτικά τους ακόλουθους Πίνακες:

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΑΡΙΘ. ΦΟΙΤΗΤΩΝ	ΙΔΡΥΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΟΛΗ
2004 – 05	0		
2005 – 06	1	KAREL DE GROTE	ANTWERP

⁷ Συμπληρώστε, στην Ενότητα 11, τον Πίνακα 11-8

2006 – 07	0		
2007 – 08	0		
2008 – 09	6	FACHHOCHSCHULE	MUNCHEN
			VALENCIA
			VALENCIA
			VALENCIA
			KAREL DE GROTE and VALENCIA
		VALENCIA and KAREL DE GROTE	
2009 – 10	5	ISTITUTO POLITECNICO	PORTO
		FACHHOCHSCHULE	MUNCHEN
		FORD MOTORS LTD	ERASMUS PLACEMENT
		ISTITUTO POLITECNICO	PORTO
		FACHHOCHSCHULE	MUNCHEN
ΣΥΝΟΛΟ	12		

Πιν. 4.4α Εξερχόμενοι φοιτητές ERASMUS του Τμήματος Οχημάτων

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΕΙΣ	ΙΔΡΥΜΑ ΥΠΟΔΟΧΗΣ	ΠΟΛΗ
2004 – 05	1	FACHHOCHSCHULE	MUNCHEN
2005 – 06	1	UNIVERSITY OF TECHNOLOGY	WROCLAW
2006 – 07	3	ISTITUTO POLITECNICO	PORTO
		FACHHOCHSCHULE	KOLN
		FH	JOANNEUM
2007 – 08	4	UNIVERSITY	RADOM
		UNIVERSIDAD	VALENCIA
		COLLEGE	TALLINN
		UNIVERSIDAD	VALENCIA
2008 – 09	6	KAREL DE GROTE	ANTWERP
		UNIVERSIDAD	VALENCIA
		FACHHOCHSCHULE	KOLN
		UNIVERSIDAD	VALENCIA
		OLITECNICO	PORTO
		COLLEGE	TALLINN
2009 – 2010	2	UNIVERSITY	ROUSSE
		KAREL DE GROTE	ANTWERP
ΣΥΝΟΛΟ	17		

Πιν. 4.4β Εξερχόμενοι καθηγητές ERASMUS του Τμήματος Οχημάτων

ΑΚΑΔ. ΕΤΟΣ	Αριθμός Φοιτητών
2004 – 05	1

2005 – 06	1
2006 – 07	0
2007 – 08	0
2008 – 09	2
2009 – 10	4
ΣΥΝΟΛΟ	8

Πιν. 4.4γ Εισερχόμενοι φοιτητές ERASMUS στο Τμήμα Οχημάτων

- Υπάρχουν διαδικασίες αναγνώρισης του εκπαιδευτικού έργου που πραγματοποιήθηκε σε άλλο Ίδρυμα;**
 Ναι, με το σύστημα αναγνώρισης μονάδων ECTS, όπως περιγράφεται αναλυτικά στην ενότητα 3.1.4.
- Πόσο ικανοποιητική είναι η λειτουργία και η στελέχωση του κεντρικού Γραφείου Διεθνών / Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων και των συνδέσμων τους;**
 Το κεντρικό Γραφείο Διεθνών/Ευρωπαϊκών Προγραμμάτων του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης, γνωστό ως Γραφείο Διασύνδεσης, είναι επαρκώς στελεχωμένο και προσφέρει πολύτιμες υπηρεσίες στην Εκπαιδευτική Κοινότητα. Οι υπάλληλοί του είναι φιλικοί και εξυπηρετικοί προς του ενδιαφερόμενους, παρέχοντας τις απαιτούμενες πληροφορίες για μετακινήσεις μέσω ERASMUS, σε φοιτητές και καθηγητές – βλ. ηλεκτρ. διεύθυνση www.career.teithe.gr
- Τι ενέργειες για την προβολή και ενημέρωση της ακαδημαϊκής κοινότητας για τα Προγράμματα κινητικότητας αναλαμβάνει το Τμήμα;**
 Ο ακαδημαϊκός υπεύθυνος του Τμήματος για το πρόγραμμα ERASMUS έχει αναλάβει τις απαιτούμενες ενέργειες και το συντονισμό τους, που προβλέπονται τόσο πριν την αναχώρηση όσο και μετά την επιστροφή του σπουδαστή ή του διδάσκοντα. Παράλληλα, είναι στη διάθεσή τους για οποιαδήποτε σχετική πληροφορία ή βοήθεια τους χρειαστεί – βλ. αναλυτικά παράγραφο 3.1.4.
- Οργανώνονται εκδηλώσεις για τους εισερχόμενους φοιτητές από άλλα Ίδρύματα;**
 Ναι, στην αρχή κάθε εξαμήνου οργανώνεται από το ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης ημερίδα για την υποδοχή των ξένων φοιτητών. Στις εκδηλώσεις μάλιστα αυτές, που οργανώνονται κεντρικά από το Γραφείο Διασύνδεσης, οι αφικνούμενοι ξένοι φοιτητές σε μια χαλαρή και ευχάριστη ατμόσφαιρα γνωρίζονται και ανταλλάσσουν απόψεις με φοιτητές του Τμήματός μας, που είτε μόλις επέστρεψαν από το εξωτερικό είτε ετοιμάζονται να αναχωρήσουν για σπουδές μέσω του Προγράμματος ERASMUS. Παράλληλα, το Τμήμα Οχημάτων, μέσω του Υπευθύνου ERASMUS, ενημερώνει ειδικότερα τους φοιτητές.
- Πώς υποστηρίζονται οι εισερχόμενοι φοιτητές;**
 Την υποστήριξη τους αναλαμβάνει ο ακαδημαϊκός Υπεύθυνος του Τμήματος και το Γραφείο Διασύνδεσης, σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή τους. Οι ξένοι φοιτητές εγγράφονται στο Τμήμα και τους χορηγούνται δελτίο μειωμένου εισιτηρίου και κάρτα σίτισης. Διδάσκονται την Ελληνική γλώσσα και παρακολουθούν μάθημα ελληνικού πολιτισμού.
- Πόσα μαθήματα διδάσκονται σε ξένη γλώσσα για εισερχόμενους αλλοδαπούς σπουδαστές;**
 Κανένα, προς το παρόν οι αλλοδαποί σπουδαστές είτε εκπονούν πτυχιακή εργασία είτε άλλες εργασίες, σε συνεργασία με τον επιβλέποντα καθηγητή.

- **Υπάρχει πρόσθετη (από το Τμήμα ή/και το Ίδρυμα) οικονομική ενίσχυση των φοιτητών και των μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού που λαμβάνουν μέρος στα προγράμματα κινητικότητας;**

Πλην της προβλεπόμενης υποτροφίας ΙΚΥ, δεν υπάρχει πρόσθετη οικονομική ενίσχυση στους μετακινούμενους φοιτητές και εκπαιδευτικούς.

- **Πώς προωθείται στο Τμήμα η ιδέα της κινητικότητας φοιτητών και μελών του ακαδημαϊκού προσωπικού και της Ευρωπαϊκής διάστασης γενικότερα;**

Τυπική επιδίωξη της κινητικότητας των σπουδαστών είναι η πραγματοποίηση μέρους των σπουδών τους σε Ίδρυμα Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης άλλου κράτους-μέλους της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Το Τμήμα ενθαρρύνει τους φοιτητές για κάτι τέτοιο, με σχετική ενημέρωσή τους και αναγνώριση των μαθημάτων τα οποία διδάσκονται εκεί.

- **Πώς ελέγχεται η ποιότητα (και όχι μόνον η ποσότητα) της κινητικότητας του ακαδημαϊκού προσωπικού;**

Για την έγκριση της αίτησης των φοιτητών εφαρμόζονται κάποια κριτήρια, που αφορούν την επαρκή γνώση της ξένης γλώσσας, τον έλεγχο του περιεχομένου των μαθημάτων που θα διδαχθεί ο φοιτητής, την απρόσκοπτη αναγνώριση των διδακτικών μονάδων τους, τη δυνατότητα του φοιτητή να ανταποκριθεί από άποψη αποκτημένων γνώσεων, τη συνέντευξη του υποψηφίου, καθώς και άλλα κατά περίπτωση εφαρμοζόμενα κριτήρια. Η αναχώρηση και η επιστροφή του σπουδαστή (ή του εκπαιδευτικού) επικυρώνονται από το Συμβούλιο Τμήματος. Έτσι διασφαλίζεται ότι το εκπαιδευτικό έργο που πραγματοποιούν οι φοιτητές στα ξένα Ίδρύματα είναι ποιοτικά καλό και ταυτόχρονα αναγνωρίζεται από το Τμήμα μέσω του συστήματος ECTS.

5. Ερευνητικό έργο

5.1. Πώς κρίνετε την προαγωγή της έρευνας στο πλαίσιο του Τμήματος;

- Υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος; Ποια είναι;
- Πώς παρακολουθείται η υλοποίηση της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Πώς δημοσιοποιείται ο απολογισμός υλοποίησης της ερευνητικής πολιτικής του Τμήματος;
- Παρέχονται κίνητρα για τη διεξαγωγή έρευνας στα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας; Ποια είναι αυτά;
- Πώς ενημερώνεται το ακαδημαϊκό προσωπικό για δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας;
- Πώς υποστηρίζεται η ερευνητική διαδικασία;

Η ενημέρωση του ακαδημαϊκού προσωπικού για τις δυνατότητες έρευνας γίνεται τόσο με τη διαπροσωπική επαφή των ενδιαφερομένων όσο και από αρμόδιους φορείς, κυρίως την Επιτροπή Ερευνών, καθώς και τη Διοίκηση του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης. Σταθερή ενημέρωση για τις διάφορες δυνατότητες χρηματοδότησης της έρευνας παρέχεται μέσω της ιστοσελίδας της Επιτροπής Ερευνών του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης – βλ. ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.ee.teithe.gr/index.php>.

Η παρακολούθηση της πορείας υλοποίησης των ερευνητικών Προγραμμάτων γίνεται μέσω συνεργασιών μεταξύ του Επιστημονικού Υπευθύνου κάθε Προγράμματος και της Επιτροπής Ερευνών του Ιδρύματος. Εν τούτοις, δεν υπάρχει συγκεκριμένη ερευνητική πολιτική του Τμήματος, ενώ οι υφιστάμενες ερευνητικές υποδομές και τα παρεχόμενα κίνητρα μάλλον δεν ευνοούν τη διεξαγωγή έρευνας. Ειδικότερα, ως ανασχετικοί παράγοντες για την αξιολογη παραγωγή ερευνητικού έργου από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του Τμήματος εμφανίζονται οι ακόλουθοι:

1. μεγάλος αριθμός ωρών διδασκαλίας ανά εβδομάδα, που συνεπάγονται πρόσθετες αυξημένες υποχρεώσεις προς τους σπουδαστές (προετοιμασία διαλέξεων, παραγωγή και ανανέωση εκπαιδευτικού υλικού, διόρθωση ασκήσεων, παρακολούθηση εργασιών κ.ά.),
2. έλλειψη υποψηφίων διδασκτόρων στα ΤΕΙ γενικότερα που θα συνεισέφεραν ουσιαστικά στη διεξαγωγή ερευνητικού έργου, λόγω της απουσίας θεσμοθετημένων μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών σπουδών στα ΤΕΙ,
3. ανάθεση ποικίλων διαδικαστικών και διοικητικών καθηκόντων στο Επιστημονικό Προσωπικό, λόγω χρόνιων ελλείψεων σε γραμματειακή υποστήριξη.
4. συχνή εναλλαγή του μη μόνιμου διδακτικού προσωπικού ΕΠ, λόγω των ετήσιων προκηρύξεων.
5. ελλείψεις υποδομών καθαρά ερευνητικών, δεδομένου ότι η πλειονότητα των υλικοτεχνικών υποδομών είναι προσαρμοσμένες στις εκπαιδευτικές ανάγκες των εργαστηριακών ασκήσεων.
6. Δεν υπάρχει σταθερή και αρκετή χρηματοδότηση της Πολιτείας για έρευνα στα ΤΕΙ. Τα Προγράμματα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ αποτελούν εξαίρεση, αλλά και πάλι τα κονδύλια τα οποία έχουν διατεθεί ανά Ερευνητική Ομάδα είναι σχετικά μικρά.

- Υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο εσωτερικό του Τμήματος;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα εκτός Τμήματος, στην ελληνική και διεθνή ακαδημαϊκή και επιστημονική κοινότητα;
- Πώς διαχέονται τα ερευνητικά αποτελέσματα στο τοπικό και εθνικό κοινωνικό περιβάλλον;

Δεν υπάρχουν θεσμοθετημένες από το Τμήμα υποτροφίες έρευνας.

Τα ερευνητικά αποτελέσματα διαχέονται εκτός Τμήματος κατά κανόνα: α) με δημοσιεύσεις σε έγκριτα διεθνή περιοδικά, β) με ανακοινώσεις των αποτελεσμάτων της έρευνας σε συνέδρια και ημερίδες, διεθνή ή τοπικά, γ) με άλλους τρόπους (π.χ. προς συγκεκριμένους φορείς), οι οποίοι συνήθως προσδιορίζονται εξαρχής από τις συμβατικές υποχρεώσεις των ερευνητικών έργων. Τα αποτελέσματα που προέκυψαν από τη συμμετοχή

του Τμήματος σε διάφορα ερευνητικά Προγράμματα κοινοποιήθηκαν και συζητήθηκαν με διάφορους εμπλεκόμενους φορείς και διαδόθηκαν με συνεντεύξεις στις τοπικές εφημερίδες και στην τηλεόραση.

5.2. Πώς κρίνετε τα ερευνητικά προγράμματα και έργα που εκτελούνται στο Τμήμα;

- **Ποια ερευνητικά προγράμματα και δραστηριότητες υλοποιήθηκαν ή βρίσκονται σε εξέλιξη κατά την τελευταία πενταετία;**
Υπήρξε αξιολογη συμμετοχή του Τμήματος σε πολλά εθνικά ερευνητικά Προγράμματα, όπως τα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ I και II, τα Κοινοτικά Πλαίσια Στήριξης (ΕΠΕΑΕΚ), καθώς και μερικές συνεργασίες με τρίτους. Αναφέρονται σχετικά τα Προγράμματα του παρακάτω Πίνακα:

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ	ΤΙΤΛΟΣ	ΦΟΡΕΑΣ ΧΡΗΜΑΤΟ ΔΟΤΗΣΗΣ	ΔΙΑΡΚΕΙΑ	ΠΡΟΫΠΟ ΛΟΓΙΣΜΟΣ (ευρώ)
Ιωαννίδης Στυλιανός	INTERREG III/PHARE CBC ΕΛΛΑΔΑ-ΒΟΥΛΓΑΡΙΑ "Επιμόρφωση Ενεργών & Υποψηφίων Στελεχών Επιχειρήσεων Ελλάδος & Βουλγαρίας στην Υγιεινή & Ασφάλεια της Εργασίας στη βάση της Ευρωπαϊκής Νομοθεσίας και Πρακτικής"	Υπουργείο Οικονομικών- INTERREG III	5 ^{ος} 2006 -12 ^{ος} 2007	300000
Παραδεισιάδης Γεώργιος	EUREKA - Βελτίωση της απόδοσης εργαλείων εξέλασης κεραμικών προϊόντων μέσω επικάλυψής τους με νέου τύπου PVD επικαλύψεις - CERTO	ΚΕΡΑΜΟΠΟΙΑ ΚΟΘΑΛΗ ΑΕ	9 ^{ος} 2003 -8 ^{ος} 2005	204265
Σταμάτης Δημοσθένης Υπ. Υποέργου: Πράπας Δημήτρης	Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης Υπόεργο 10: Αναμόρφωση Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος Οχημάτων του ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης	ΥΠΕΠΘ	5 ^{ος} 2003 -8 ^{ος} 2008	1970900
Τριανταφύλλης Ιωάννης	Περιβάλλον - Αρχιμήδης - Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	ΥΠΕΠΘ	12 ^{ος} 2003 -8 ^{ος} 2008	330495
Τριανταφύλλης Ιωάννης Υπ. Υποέργου: Ιωαννίδης Στυλιανός	Αρχιμήδης II - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης Υπόεργο 8: Έρευνα των ευρύτερων επιδράσεων των Ηλεκτρομαγνητικών πεδίων που δημιουργούνται από τα ηλεκτρικά και ηλεκτρονικά συστήματα στο εσωτερικό των οχημάτων.	ΥΠΕΠΘ	4 ^{ος} 2005 -8 ^{ος} 2008	658515
Τριανταφύλλης Ιωάννης Υπ. Υποέργου: Πράπας Δημήτρης	Περιβάλλον - Αρχιμήδης II - Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης Υπόεργο 7: Προσδιορισμός ποιότητας αέρα εξαιτίας της κυκλοφορίας των οχημάτων	ΥΠΕΠΘ	4 ^{ος} 2005 -8 ^{ος} 2008	533621
Τριανταφύλλης Ιωάννης	Φύλο-Αρχιμήδης: Ενίσχυση Ερευνητικών Ομάδων του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης	ΥΠΕΠΘ	2 ^{ος} 2004 -12 ^{ος} 2007	62136
Τριανταφύλλης Ιωάννης Υπ. Υποέργου: Παραδεισιάδης Γεώργιος	Αρχιμήδης - Ενίσχυση ερευνητικών ομάδων στο ΤΕΙ Θεσσαλονίκης Υπόεργο 1: Εξέλιξη των μεθόδων παραγωγής και των μηχανικών ιδιοτήτων αφρών αλουμινίου με έμφαση στις εφαρμογές οχημάτων	ΥΠΕΠΘ	12 ^{ος} 2003 -12 ^{ος} 2007	1382106
Ιωαννίδης Στυλιανός	Επιχειρησιακό Σχέδιο / Σχέδιο Εφαρμογών Δράσεων του Ινστιτούτου Δια Βίου Εκπαίδευσης (ΙΔΒΕ) του Αλεξάνδρειου ΤΕΙ Θεσσαλονίκης (ΑΤΕΙ-Θ)	ΥΠΕΠΘ	6 ^{ος} 2006 -12 ^{ος} 2006	50000
Τριανταφύλλης	Διενέργεια σεμιναρίων που αφορούν στην εκπαίδευση των υποψηφίων ελεγκτών	Εταιρεία	7 ^{ος} 2003 -12 ^{ος}	14000

Ιωάννης	ιδιωτικών ΚΤΕΟ.	Autovision Sakar A.E.	-	2008	
Βοσνιάκος Φωκίων	Πιλοτικό Διεποχιακό Ερευνητικό Πρόγραμμα Ποιότητας Περιβάλλοντος και Θορύβου στη Μείζονα Περιοχή της Κατερίνης	Δήμος Κατερίνης		7 ^{ος} 2006 -5 ^{ος} 2007	14280
Κοσμάνης Θεόδωρος	Ολοκληρωμένη προσομοιωτική ανάλυση και μελέτη ηλεκτρομαγνητικής συμβατότητας των ηλεκτρονικών συστημάτων συμβατικών και υβριδικών οχημάτων	Επιτροπή Ερευνών ΑΤΕΙΘ		4 ^{ος} 2009 -9 ^{ος} 2010	4000
Κοσμάνης Θεόδωρος	Τροφοδοτώντας το μέλλον με οχήματα μηδενικών εκπομπών ρύπων και ανθρώπινη ισχύ	Ευρωπαϊκή Ένωση		11 ^{ος} 2010 -8 ^{ος} 2011	60711

Πιν. 5.1 Ερευνητικά Προγράμματα και δραστηριότητες του Τμήματος Οχημάτων υλοποιηθέντα ή εν εξελίξει κατά την τελευταία πενταετία. Πλην των εμφανιζόμενων στον Πίνακα ονομάτων των Επιστημονικών Υπευθύνων, στα παραπάνω Προγράμματα συμμετείχαν πολλά άλλα μέλη του ΕΠ και ΕΤΠ του Τμήματος.

Η ανάληψη των Προγραμμάτων αυτών υπήρξε σημαντική όχι τόσο λόγω της διάθεσης μεγάλων χρηματοδοτικών πόρων όσο για την αναγνώριση και εδραίωση της χρηματοδοτούμενης έρευνας από τα Ιδρύματα και το Τμήμα μας ειδικότερα. Επίσης κατατέθηκαν έξι προτάσεις στο Πρόγραμμα ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ οι οποίες ευρίσκονται στη φάση της αξιολόγησης.

- Ποιο ποσοστό μελών ΔΕΠ/ΕΠ αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες;**
Τα περισσότερα από τα τακτικά μέλη ΕΠ του Τμήματος Οχημάτων εμπλέκονται σε ερευνητικές δραστηριότητες, αναλαμβάνουν σχετικές πρωτοβουλίες και έχουν συμμετάσχει σε ερευνητικά Προγράμματα που έχουν εκπονηθεί τόσο στο Τμήμα όσο και υπό την ευθύνη άλλου φορέα – βλ. λεζάντα του παραπάνω Πίνακα 5.1. Συγκριτικά, το ποσοστό μελών ΕΠ προσωποπαγούς θέσης που εμπλέκεται σε ερευνητικές δραστηριότητες είναι χαμηλό. Το ποσοστό ΕΠ που αναλαμβάνει ερευνητικές πρωτοβουλίες είναι μεγαλύτερο από 70%. Συνολικά το Τμήμα εμφανίζει μικρή μεν αλλά ικανοποιητική και σχετικά σταθερή συμμετοχή σε ερευνητικά έργα.
- Συμμετέχουν εξωτερικοί συνεργάτες ή/και μεταδιδασκτορικοί ερευνητές στα ερευνητικά προγράμματα;**
Η ασταθής σχέση εργασίας των ωρομισθίων εξωτερικών συνεργατών του Τμήματος, αρκετοί από τους οποίους έχουν τα κατάλληλα προσόντα για παραγωγή ερευνητικού έργου, δεν ευνοεί τη συμμετοχή τους σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος. Εντούτοις, στα ανωτέρω Προγράμματα συμμετείχαν αρκετοί εξωτερικοί συνεργάτες, καθώς και μέλη ΔΕΠ Πανεπιστημίων, Μεταδιδασκτορικοί Ερευνητές, Μεταπτυχιακοί Φοιτητές και Υποψήφιοι Διδάκτορες.

5.3. Πώς κρίνετε τις διαθέσιμες ερευνητικές υποδομές;

Δεδομένου ότι δεν υπάρχουν ξεχωριστά Ερευνητικά Εργαστήρια, οι ερευνητικές υποδομές του Τμήματος περιορίζονται κυρίως στους υφιστάμενους εργαστηριακούς χώρους και στο σχετικό εργαστηριακό εξοπλισμό. Χωρίς να γίνεται συνήθως εντατική ερευνητική χρήση των παραπάνω υποδομών, η έρευνα διεξάγεται μέσα στα Εργαστήρια του Τμήματος. Σε αντίθεση δηλ. με την κρατούσα διεθνή πρακτική, στους χώρους αυτούς διδάσκονται ταυτόχρονα και σχεδόν απρόσκοπτα τα προπτυχιακά εργαστηριακά μαθήματα και εκπονούνται πτυχιακές εργασίες από τους προπτυχιακούς φοιτητές. Σε μερικά Εργαστήρια διδάχθηκαν και μεταπτυχιακά μαθήματα, στο πλαίσιο της συμμετοχής των σε Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών.

Σε αρκετά Εργαστήρια οι ερευνητικές υποδομές είναι λίγες και ο εξοπλισμός πεπαιλωμένος, δηλ. χρήζουν ανανέωσης ή/και συμπλήρωσης για να καλυφθούν επαρκώς οι εργαστηριακές ανάγκες και να υποστηριχθεί ταυτόχρονα η ανάπτυξη ερευνητικού έργου των μελών τους. Σε πολύ λίγες περιπτώσεις οι ερευνητικές υποδομές είναι νέες και σύγχρονων προδιαγραφών χωρίς ανάγκη άμεσης αναβάθμισής τους, υφίσταται όμως και εκεί ανάγκη συμπλήρωσής τους.

Η προμήθεια, η συντήρηση και η ανανέωση των ερευνητικών υποδομών χρηματοδοτείται κυρίως από τον τακτικό προϋπολογισμό του ΤΕΙ, ο οποίος δεν επαρκεί. Περιορισμένη ανανέωσή του επιτυγχάνεται μέσω των Ερευνητικών Προγραμμάτων.

5.4. Πώς κρίνετε τις επιστημονικές δημοσιεύσεις των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία;⁸

Ο αριθμός και το είδος των δημοσιεύσεων των μελών του διδακτικού προσωπικού του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία κρίνεται ικανοποιητικός, όπως φαίνεται στον Πίνακα 11.9, ο οποίος παρατίθεται και εδώ:

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K
2009-10	1	7	-	5	-	-	-	2	-	-
2008-09	-	18	-	6	-	1	-	2	-	-
2007-08	-	19	-	22	-	-	-	-	1	-
2006-07	1	16	-	15	-	1	1	-	-	-
2005-06	2	7	-	30	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	4	67	-	78	-	2	1	4	1	-

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
 B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
 Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
 Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
 E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
 Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
 H: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
 Θ: Άλλες εργασίες
 I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
 K: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

5.5 Πώς κρίνετε τον βαθμό αναγνώρισης της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα από τρίτους;⁹

Ο βαθμός και το είδος αναγνώρισης από τρίτους της έρευνας που γίνεται στο Τμήμα, κατά τα τελευταία χρόνια, φαίνεται στον Πίνακα 11.10, ο οποίος παρατίθεται και εδώ:

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007*	32			3		1	
2006	37		2	3		2	
2005	36			3			
2004	19			3		1	
2003	21			4		2	
Σύνολο	145	0	2	16	0	6	0

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
 B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
 Γ: Βιβλιοκρισίες
 Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
 E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
 Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
 H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

*Ο Πίνακας δεν περιέχει τη χρονική περίοδο 2008-10 επειδή τα σχετικά στοιχεία αναφορών που υποβλήθηκαν στην επιτροπή αξιολόγησης ήταν ελλιπέστατα.

5.6. Πώς κρίνετε τις ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος;

5.6.1 Υπάρχουν ερευνητικές συνεργασίες και ποιές

(α) Με άλλες ακαδημαϊκές μονάδες του ιδρύματος;

(β) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού;

(γ) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού;

Υπήρξαν μερικές ερευνητικές συνεργασίες του Τμήματος με ελληνικά Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ), π.χ. στα πλαίσια των Προγραμμάτων ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ Ι και ΙΙ. Επίσης, στο πλαίσιο του Προγράμματος ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ υποβλήθηκαν κοινές ερευνητικές προτάσεις με ελληνικά και ξένα Ανώτατα Εκπαιδευτικά Ιδρύματα (Πανεπιστήμια και ΤΕΙ). Αναλυτικά, αναφέρονται οι ακόλουθες συνεργασίες:

α) Με φορείς και ιδρύματα του εσωτερικού

Το Τμήμα μας συνεργάζεται επί σειρά ετών με το Γενικό Τμήμα του ΑΤΕΙΘ, στο πλαίσιο του Βαλκανικού Συνδέσμου Περιβάλλοντος (Balkan Environmental Association - B.EN.A.), ένα μη κερδοσκοπικό, μη κυβερνητικό Επιστημονικό Οργανισμό με βασική στόχευση την προστασία του περιβάλλοντος των βαλκανικών χωρών – βλ. ηλεκτρονική διεύθυνση <http://www.benaweb.gr/>. Στο πλαίσιο αυτής της συνεργασίας αρκετά μέλη ΕΠ και ΕΤΠ του Τμήματος Οχημάτων έχουν συμμετάσχει κατά την τελευταία 8-ετία σε αλληπάλληλα Προγράμματα μέτρησης και ανάλυσης των οχηματογενών ρύπων στη Θεσσαλονίκη και σε διάφορες πόλεις της Βόρειας Ελλάδας (Κοζάνη, Πρέβεζα, Κατερίνη, Φλώρινα). Αξιόλογη υπήρξε επίσης η συνεργασία του Τμήματος με το Τμήμα Μηχανολόγων Μηχανικών του ΑΠΘ, για τις ερευνητικές ανάγκες του οποίου το Τμήμα μας παρεχώρησε τη χρήση της αεροσφραγδας και με το οποίο έχει επίσης υποβληθεί από κοινού ερευνητική πρόταση στα πλαίσια του Προγράμματος ΑΡΧΙΜΗΔΗΣ ΙΙΙ.

β) Με φορείς και ιδρύματα του εξωτερικού

Μέλη του τμήματος Οχημάτων έχουν συνεργαστεί ερευνητικά με Πανεπιστήμια του εξωτερικού, στο πλαίσιο των σχετικών δραστηριοτήτων της B.EN.A (βλ. παραπάνω) καθώς και στο πλαίσιο των Εντατικών Εκπαιδευτικών Προγραμμάτων LLP Erasmus.

5.7. Πώς κρίνετε τις διακρίσεις και τα βραβεία ερευνητικού έργου που έχουν απονεμηθεί σε μέλη του Τμήματος;

Δεν υπάρχουν τέτοιες διακρίσεις.

5.8. Πώς κρίνετε τον βαθμό συμμετοχής των φοιτητών/σπουδαστών στην έρευνα;

5.8.1 Πόσοι προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος; Πόσοι μεταπτυχιακοί και πόσοι υποψήφιοι διδάκτορες;

Προπτυχιακοί φοιτητές συμμετέχουν συχνά σε ερευνητικές δραστηριότητες, τυπικά στα πλαίσια εκπόνησης των πτυχιακών εργασιών τους, το ποσοστό συμμετοχής τους όμως είναι μικρό. Παράλληλα, τα τελευταία πέντε χρόνια συμμετείχαν 18 μεταπτυχιακοί φοιτητές σε ερευνητικές δραστηριότητες του Τμήματος, στα πλαίσια εκπόνησης της μεταπτυχιακής τους διατριβής. Υποψήφιοι διδάκτορες δεν υπάρχουν στο Τμήμα, αφού δεν υπάρχει Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών.

6. Σχέσεις με κοινωνικούς/πολιτιστικούς/παραγωγικούς (ΚΠΠ) φορείς

6.1. Πώς κρίνετε τις συνεργασίες του Τμήματος με ΚΠΠ φορείς;

Αν και αναγνωρίζεται η σπουδαιότητα και η ανάγκη ανάπτυξης σχέσεων ανάμεσα στο Τμήμα Οχημάτων και τους ΚΠΠ φορείς ως μια ευκαιρία για αμφίπλευρο όφελος, μέχρι σήμερα δεν έχουν διαμορφωθεί συγκεκριμένοι μηχανισμοί και διαδικασίες για την ανάπτυξη αυτού του είδους συνεργασιών σε επίπεδο Τμήματος, οπότε οι συνεργασίες είναι σχετικά περιορισμένες και στα πλαίσια των ατομικών ενδιαφερόντων.

Η συνεργασία με τους παραγωγικούς φορείς, εκτός από τις εκπαιδευτικές επισκέψεις στα πλαίσια των μαθημάτων ειδικότητας, ως επί το πλείστον αφορά κυρίως την εκπόνηση πρακτικής άσκησης από τους φοιτητές του Τμήματος. Είναι σχεδόν 'παράδοση' το Τμήμα Οχημάτων να διαθέτει περίπου τριάντα θέσεις σε αντιπροσωπείες οχημάτων καθώς και εξουσιοδοτημένα συνεργεία οι οποίες καλύπτονται από φοιτητές του Τμήματος που εκπονούν την πρακτική άσκησή τους, ενώ οι υπεύθυνοι καθηγητές βρίσκονται σε συνεχή επικοινωνία και συνεργασία με τους εκάστοτε φορείς.

Ένα ακόμα δείγμα συνεργασίας με τους ΚΠΠ φορείς είναι και οι γνωμοδοτήσεις που εκπονούνται από μέλη του Τμήματος μετά από αίτηση των φορέων ή ιδιωτών (π.χ. Διμενικό κλπ). Να επισημανθεί ότι η ανάπτυξη μεγαλύτερης συνεργασίας αυτής της μορφής δυσχεραίνεται από το γεγονός ότι στο Τμήμα δεν υπάρχουν πιστοποιημένα εργαστήρια και ένας εκ των στόχων είναι να αποκτήσουν κάποια από τα εργαστήρια τις δυνατότητες αυτές. Το μοναδικό εμπόδιο, όπως και με τόσα άλλα, είναι η έλλειψη χρηματοδότησης.

6.2. Πώς κρίνετε τη δυναμική του Τμήματος για ανάπτυξη συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Η δυναμική του Τμήματος Οχημάτων για την ανάπτυξη συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς κρίνεται ως σχετικά περιορισμένη. Είναι αυτονόητο ότι τα μέλη του Τμήματος έχουν την επιθυμία και προθυμία για την ανάπτυξη αυτής της μορφής συνεργασιών, που θα συνεισφέρουν τόσο στην τοπική κοινωνία όσο και στη φήμη του Τμήματος και ασφαλώς θα βελτιώσουν την εκπαιδευτική διαδικασία διευρύνοντάς την και θα προάγουν ταυτόχρονα την επιστημονική έρευνα. Δυστυχώς, όμως, τα λίγα τακτικά μέλη ΕΠ, ως αποτέλεσμα αρκετών συνταξιοδοτήσεων, η ελλιπής υλικοτεχνική υποδομή στα Εργαστήρια και η εξαιρετικά περιορισμένη χρηματοδότηση δρουν ανασταλτικά στη δημιουργία συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς.

6.3. Πώς κρίνετε τις δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση της ανάπτυξης και ενίσχυσης συνεργασιών με ΚΠΠ φορείς;

Οι δραστηριότητες του Τμήματος Οχημάτων στην κατεύθυνση δημιουργίας και περαιτέρω ανάπτυξης συνεργασιών με τους ΚΠΠ φορείς είναι περιορισμένες λόγω ποικίλων παραγόντων και επί του παρόντος δεν υφίσταται οργανωμένο πλαίσιο δραστηριοτήτων από πλευράς του Τμήματος προς την κατεύθυνση αυτή. Ασφαλώς υπάρχει πάντοτε η προθυμία από τα μέλη του ΕΠ του Τμήματος να παράσχουν τις επιστημονικές τους γνώσεις και υπηρεσίες όταν τους ζητηθούν από τους ΚΠΠ φορείς και καταβάλλονται μεμονωμένες προσπάθειες για την ανάπτυξη συνεργασιών.

Ένα από τα μειονεκτήματα, όπως αυτό εντοπίζεται, είναι ότι οι ΚΠΠ φορείς δεν αναλαμβάνουν συστηματικά ερευνητικές πρωτοβουλίες, πιθανόν λόγω έλλειψης σχετικής παράδοσης και κυρίως ίδιων χρηματικών πόρων των ιδίων, με συνέπεια να ζητούνται σπάνια και περισσότερο ευκαιριακά οι επιστημονικές υπηρεσίες του Τμήματος. Αποτέλεσμα αυτής της σπάνιας και περιστασιακής συνεργασίας είναι και το γεγονός ότι το ίδιο το Τμήμα είναι πλέον διστακτικό στην αναζήτηση συνεργασιών και αντιμετωπίζει με επιφύλαξη την ανάπτυξη περαιτέρω σχέσεων με τους ΚΠΠ φορείς.

Όσον αφορά το μέλλον, θετικό είναι ότι ήδη αρκετοί απόφοιτοι του Τμήματος Οχημάτων είναι στελέχη ΚΠΠ φορέων και σαφώς αυτό θα προωθήσει και θα διευκολύνει τη συνεργασία των συγκεκριμένων φορέων με το Τμήμα και τα μέλη του.

6.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό σύνδεσης της συνεργασίας με ΚΠΠ φορείς με την εκπαιδευτική διαδικασία;

Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας πραγματοποιούνται εκπαιδευτικές επισκέψεις των φοιτητών του Τμήματος Οχημάτων σε χώρους των ΚΠΠ φορέων (π.χ. ΟΣΕ, τοπικοί παραγωγικοί φορείς κλπ). Ασφαλώς οι επισκέψεις αυτές προγραμματίζονται και διενεργούνται με την συνεργασία των διδασκόντων των επιμέρους μαθημάτων, τόσο μεταξύ τους όσο και με τους ΚΠΠ φορείς, και εντάσσονται πάντα στο εκπαιδευτικό Πρόγραμμα του Τμήματος.

Η εκπόνηση της πρακτικής άσκησης των φοιτητών στους χώρους των ΚΠΠ φορέων, όπως ήδη αναφέρθηκε παραπάνω (ενότητα 6.1), είναι αναπόσπαστο και ουσιώδες τμήμα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και η συνεργασία αυτής της μορφής του Τμήματος με τους ΚΠΠ φορείς είναι ανεπτυγμένη σε έναν πολύ ικανοποιητικό βαθμό.

Υπάρχουν ακόμα συνεργασίες του Τμήματος Οχημάτων με άλλα εκπαιδευτικά Ιδρύματα, του εσωτερικού και χωρών μελών της ΕΕ, στα πλαίσια οργάνωσης κοινών ερευνητικών Προγραμμάτων και ανταλλαγής φοιτητών, όπως αναφέρθηκε στις ενότητες 3.1.4 και 4.10.

6.5. Πώς κρίνετε τη συμβολή του Τμήματος στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη;

Το Τμήμα Οχημάτων στο παρελθόν έκανε ορισμένες απόπειρες συμβολής στον τομέα αυτόν με την υποβολή προτάσεων και συμμετοχής του σε Προγράμματα εθνικής ανάπτυξης όπως η «Δια Βίου Μάθηση». Δυστυχώς οι εν λόγω προσπάθειες δεν απέδωσαν λόγω μη χρηματοδότησης του προτεινόμενου έργου.

Ανασταλτικός παράγων είναι ότι δεν υπάρχει κεντρικός σχεδιασμός από το Τμήμα στον τομέα αυτόν και στις πλείστες των περιπτώσεων που διαπιστώνονται δραστηριότητες του Τμήματος προς την κατεύθυνση αυτή αυτές οφείλονται στις μεμονωμένες προσπάθειες και την προθυμία των μελών του για περεταίρω συμβολή στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

Θα πρέπει ίσως να αναφερθεί ότι το σεμινάριο υποψηφίων ελεγκτών ΙΚΤΕΟ που διεξάγει το Τμήμα Οχημάτων επί σειράν ετών είναι μια μικρή συμβολή στην τοπική, περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη.

7. Στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης

7.1. Πώς κρίνετε τη στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

- **Υπάρχει διαδικασία διαμόρφωσης συγκεκριμένου βραχυ-μεσοπρόθεσμου (λ.χ. 5ετούς) σχεδίου ανάπτυξης; Πόσο αποτελεσματική κρίνετε ότι είναι η διαδικασία αυτή;**

Δεδομένου ότι μέχρι σήμερα δεν έχει παγιωθεί μια θεσμοθετημένη διαδικασία διαμόρφωσης ενός μεσοπρόθεσμου σχεδίου ανάπτυξης του Τμήματος, η στρατηγική ακαδημαϊκής ανάπτυξης επικεντρώνεται στη βασική του αποστολή: την κάλυψη των εκπαιδευτικών αναγκών στον εξειδικευμένο τομέα των Οχημάτων, με έμφαση όχι τόσο σε μαθήματα γενικής υποδομής αλλά σε μαθήματα ειδικότητας. Πλην εξαιρέσεων, το ενδιαφέρον των φοιτητών για ουσιαστική συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία δεν είναι μεγάλο και αυτό προβληματίζει το Τμήμα. Έχουν υπάρξει συζητήσεις μεταξύ των μελών ΕΠ του Τμήματος για εύρεση τρόπων βελτίωσης της εκπαιδευτικής διαδικασίας και δημιουργίας «κινήτρων» και συνθηκών αύξησης του ενδιαφέροντος για ακαδημαϊκή ανάπτυξη προς μια στοχευμένη κατεύθυνση, τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των φοιτητών, χωρίς πολύ ενθαρρυντικά αποτελέσματα.

Εκτιμάται ότι η κατάρτιση ενός τέτοιου σχεδίου στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος με 5-ετή χρονικό ορίζοντα πρέπει να επιχειρηθεί κυρίως μέσω συγκροτημένων προτάσεων των μελών ΕΠ, οφείλοντας να συμπεριλάβει τις ακόλουθες ενέργειες:

- Αποτύπωση και περαιτέρω ανάπτυξη των υποδομών, κυρίως με την προμήθεια σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού, ο οποίος θα συμβάλει στην αύξηση της ερευνητικής δραστηριότητας και των ερευνητικών αποτελεσμάτων.
- Ισορροπημένη ανάπτυξη των ικανοτήτων των αποφοίτων, για την ανταπόκριση στις αυξανόμενες ανάγκες στελέχωσης και επιστημονικής υποστήριξης των συναφών κλάδων οχημάτων.
- Διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας, με βελτίωση των υφιστάμενων ερευνητικών υποδομών, αξιοποιώντας οπωσδήποτε και μελλοντικές δυνατότητες διεξαγωγής Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων από το Τμήμα μας.
- Πρόβλεψη των μελλοντικών αναγκών του Τμήματος σε κτιριακές υποδομές με βάση ένα σχέδιο στρατηγικής ανάπτυξης του Τμήματος.
- Επαρκής στελέχωση του Τμήματος με μόνιμο προσωπικό υψηλών ακαδημαϊκών προσόντων όλων των κατηγοριών, ήτοι εκπαιδευτικό, διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, δεδομένου μάλιστα ότι ο αυξημένος ρυθμός αποχώρησης του προσωπικού λόγω συνταξιοδότησης κατά την τελευταία πενταετία επηρεάζει δυσμενώς την αναλογία ΕΠ:φοιτητές.
- Ενδυνάμωση και επέκταση των συνεργασιών με Ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης του εσωτερικού και του εξωτερικού, με την προσέλκυση ερευνητών ως επισκεπτών καθηγητών και ως συνεργατών σε έρευνα.
- Ειδικότερες συνεργασίες με επιχειρήσεις και παραγωγικούς φορείς.

7.2. Πώς κρίνετε τη διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος;

Η διαδικασία της ακαδημαϊκής ανάπτυξης του Τμήματος υπακούει στη λειτουργική οργάνωση του Ιδρύματος: σχετικές προτάσεις διαμορφώνονται μετά από σχετικές εισηγήσεις και συζητήσεις στις συνελεύσεις των Τομέων και του Τμήματος, καταλήγοντας στο Συμβούλιο του Ιδρύματος.

Απαραίτητα στοιχεία για τη διαμόρφωση μιας αναπτυξιακής στρατηγικής είναι ο διαρκής εμπλουτισμός και η ανανέωση της διδακτέας ύλης των μαθημάτων με κριτήριο τις τρέχουσες εξελίξεις της τεχνολογίας, παράλληλα με τη διεύρυνση και τον εκσυγχρονισμό του εξοπλισμού των Εργαστηρίων στα πλαίσια εκπαιδευτικών και ερευνητικών διαδικασιών. Η περαιτέρω επέκταση της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών στην οργάνωση «φακέλων» μαθημάτων και στον εμπλουτισμό του ηλεκτρονικά διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού είναι απαραίτητη για τη βελτίωση τόσο του εκπαιδευτικού έργου όσο

και της ορατής δημόσιας εικόνας του Τμήματος. Παρότι υπάρχουν σχετικές προσπάθειες, όλα τα παραπάνω συντελούνται με όχι ικανοποιητικά γρήγορους ρυθμούς. Ταυτόχρονα βρίσκονται υπό προκήρυξη δύο (2) θέσεις για πρόσληψη μελών ΕΠ.

Δεν υπήρχε πάντως έως τώρα μια σταθερή διαδικασία διαμόρφωσης στρατηγικής ακαδημαϊκής ανάπτυξης. Εκτιμάται ότι η αποτελεσματικότητα μιας τέτοιας διαδικασίας, π.χ. μέσω του τετραετούς προγραμματισμού, θα συναρτάται σημαντικά με τους διαθέσιμους πόρους και με την έγκαιρη ανανέωση του ΕΠ, που στο Τμήμα μας μειώνεται λόγω συνταξιοδότησης.

Επιδιώκοντας εκπαιδευτικές και ερευνητικές συνεργασίες με επιστήμονες Ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης το τμήμα Οχημάτων έχει προσκαλέσει κατά την τελευταία πενταετία μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας του εσωτερικού και του εξωτερικού, στο πλαίσιο ειδικών παρουσιάσεων και διαλέξεων σε θέματα σχετιζόμενα με τεχνολογίες οχημάτων, με μεγάλη επιτυχία συμμετοχής. Επίσης το Τμήμα στοχεύει σταθερά σε μια διεύρυνση της διεθνούς κινητικότητας φοιτητών και εκπαιδευτικών, κυρίως στο πλαίσιο του Προγράμματος Erasmus. Το Τμήμα σχεδιάζει επίσης τη διεξαγωγή σεμιναρίων (π.χ. το σεμινάριο επιμόρφωσης ελεγκτών ΙΚΤΕΟ), ημερίδων, κ.ά. με πρωτοβουλία μελών ΕΠ και συνεργασία φοιτητών ή αποφοίτων.

Προκειμένου να προσελκύσει φοιτητές υψηλού επιπέδου, το Τμήμα επεδίωξε τη βελτίωση της εκπαιδευτικής και ερευνητικής διαδικασίας, με μέτρα όπως: α) αναμόρφωση του Προγράμματος Σπουδών, β) μερική συμπλήρωση του εργαστηριακού εξοπλισμού, γ) δημιουργία ιστοσελίδας για τη διευκόλυνση των εκπαιδευτικών διαδικασιών και για τη σχετική προβολή του Τμήματος. Το Τμήμα διοργανώνει επίσης (μέσω της Σχολής ΤΕΦ) σε ετήσια βάση ημερίδες ενημέρωσης των μαθητών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Παράλληλα προς τις παραπάνω κατευθύνσεις θα συνεχιστούν οι προσπάθειες για μια ευνοϊκή θεσμοθέτηση των επαγγελματικών δικαιωμάτων των αποφοίτων μας, για την ολοκλήρωση της εξωτερικής αξιολόγησης του Τμήματος και για τη διοργάνωση και λειτουργία Μεταπτυχιακών Προγραμμάτων Σπουδών.

Ο αριθμός των εισαγόμενων φοιτητών, καθοριζόμενος από την εποπτεύουσα αρχή, παραμένει περίπου σταθερός για την τελευταία 5-ετία, δεδομένου ότι το Τμήμα ζητάει ανά έτος την εισαγωγή ενός σταθερού αριθμού 140 φοιτητών. Η προέλευση και η εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος ανά έτος σπουδών παρουσιάζεται στο Πίνακα 11-2.2 στο τέλος της έκθεσης.

8. Διοικητικές υπηρεσίες και υποδομές

8.1. Πώς κρίνετε την αποτελεσματικότητα των διοικητικών και τεχνικών υπηρεσιών;

8.1.1. Πώς είναι στελεχωμένη και οργανωμένη η Γραμματεία του Τμήματος και των Τομέων;

Η Γραμματεία του Τμήματος στελεχώνεται από δύο μέλη. Πέραν της αυτονόητης εξυπηρέτησης των φοιτητών του Τμήματος, η Γραμματεία του Τμήματος παρέχει γραμματειακή υποστήριξη στο Συμβούλιο και στη Γενική Συνέλευση του Τμήματος, μεριμνά για τη διεκπεραίωση όλων των διοικητικών υποθέσεων καθώς και για την διεκπεραίωση των διαδικασιών προμήθειας των απαραίτητων εκπαιδευτικών συγγραμμάτων. Όλες οι προηγούμενες εργασίες εξαντλούν τις δυνατότητες του Διοικητικού Προσωπικού με συνέπεια να επιβαρύνονται τα μέλη ΕΠ με εργασίες που δεν έχουν σχέση με το κυρίως εκπαιδευτικό και ερευνητικό έργο τους. Επίσης, οι Τομείς του Τμήματος δεν διαθέτουν γραμματειακή υποστήριξη και αυτό ασφαλώς επιβαρύνει ακόμα περισσότερο τα μέλη ΕΠ.

8.1.2. Πόσο αποτελεσματικές θεωρείτε πως είναι οι παρεχόμενες υπηρεσίες και το ωράριο λειτουργίας της Γραμματείας του Τμήματος και των Τομέων για την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών;

Η Γραμματεία του Τμήματος, όπως και οι υπόλοιπες Διοικητικές Υπηρεσίες του ΤΕΙ, λειτουργούν καθημερινά από τις 7:30 έως τις 14:00. Οι ώρες που η Γραμματεία είναι ανοιχτή για τους φοιτητές είναι από τις 11:00 έως τις 13:00, δίχως αυτό να εμποδίζει κάποιον φοιτητή να ζητήσει να εξυπηρετηθεί και εκτός αυτών των ωρών κατά περίπτωση. Οι ώρες αυτές συχνά παρατείνονται όταν είναι ανάγκη, όπως π.χ. κατά την εγγραφή των νέων φοιτητών, την κατάθεση δηλώσεων μαθημάτων, κλπ. Οι παρεχόμενες από την Γραμματεία υπηρεσίες, καθώς και το ωράριο λειτουργίας της, κρίνονται ως αποτελεσματικές σε ικανοποιητικό βαθμό σε ό,τι αφορά την εξυπηρέτηση των αναγκών του διδακτικού προσωπικού και των φοιτητών, γεγονός που επιβεβαιώνεται από την ομαλή διοικητική λειτουργία του Τμήματος και την έλλειψη προβλημάτων και παραπόνων. Ένα αδύνατο σημείο της Γραμματείας είναι η έλλειψη οργανωμένου αρχείου ή, στην καλύτερη περίπτωση, η αδυναμία χρησιμοποίησής του, με αποτέλεσμα να μη μπορούν να εξυπηρετηθούν εύκολα τα μέλη Ε.Π., ούτε ακόμη οι Υπεύθυνοι των Τομέων, όποτε ζητήσουν κάποια νομοθεσία ή άλλο έγγραφο της Διοίκησης του ΤΕΙ ή του ΥΠΕΠΘ.

Εδώ και δύο περίπου χρόνια στο Τμήμα Οχημάτων γίνεται η χρήση σύγχρονου λογισμικού εφαρμογών, ειδικά διαμορφωμένου για τη διευκόλυνση της Γραμματείας στην καλύτερη και αποδοτικότερη λειτουργία τους. Το εν λόγω λογισμικό είναι μια μορφή 'Ηλεκτρονικής Γραμματείας' καθώς παρέχει την δυνατότητα να εκτελούνται πλήθος εργασιών από το διαδίκτυο, όπως κατάθεση βαθμολογίας από τους διδάσκοντες, δηλώσεις μαθημάτων από τους φοιτητές, ενημέρωση για τα αποτελέσματα των εξετάσεων, εκτύπωση των αποτελεσμάτων, κλπ. Έτσι εξυπηρετούνται γρηγορότερα οι φοιτητές και το εκπαιδευτικό προσωπικό. Η Γραμματεία του Τμήματος εξυπηρετεί τους φοιτητές και τους διδάσκοντες και με την ταχυδρομική αποστολή διαφόρων δικαιολογητικών και άλλων εγγράφων, μετά από μια απλή αίτηση του ενδιαφερομένου. Ακόμη, στην ιστοσελίδα του Τμήματος υπάρχει σχετική σύνδεση και έτοιμο έγγραφο-φόρμα, το οποίο, αφού συμπληρωθεί από τον ενδιαφερόμενο, αποστέλλεται με e-mail στη Γραμματεία και το ζητούμενο έγγραφο χορηγείται σε ελάχιστο χρονικό διάστημα.

Άλλη μια αδυναμία της Γραμματείας είναι ότι δεν παρέχει γραμματειακή υποστήριξη στους Τομείς και στις διάφορες Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας, όπως π.χ. Επιτροπή Αναμόρφωσης Προγράμματος Σπουδών, Επιτροπή Αξιολόγησης του Τμήματος, Επιτροπή Αξιολόγησης Υποψηφίων Εκτάκτων, κλπ. Αποτέλεσμα αυτού είναι να επιβαρύνονται τα μέλη ΕΠ που αποτελούν τις εν λόγω Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας.

8.1.3. Πόσο αποτελεσματική είναι η συνεργασία των διοικητικών υπηρεσιών του Τμήματος με εκείνες της κεντρικής διοίκησης του Ιδρύματος; Πόσο ικανοποιητική για τις ανάγκες του Τμήματος είναι

(α) η οργάνωση και το ωράριο λειτουργίας της Βιβλιοθήκης; (β) των Υπηρεσιών Πληροφόρησης;

Η Βιβλιοθήκη του Α.Τ.Ε.Ι. Θεσσαλονίκης ιδρύθηκε το 1974 και λειτουργεί τους μήνες Σεπτέμβριο έως και Ιούνιο από Δευτέρα έως και Παρασκευή 8:30 – 17:00 και κατά τους μήνες Ιούλιο και Αύγουστο από Δευτέρα έως και Παρασκευή 8:30 – 14:00. Το ωράριο γενικά μπορεί να θεωρηθεί περιορισμένο και θα έπρεπε να επεκταθεί, κυρίως κατά την ενεργό περίοδο του ακαδημαϊκού έτους. Οι Υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης έχουν ως στόχο την διεκπεραίωση του δανεισμού του υλικού της Βιβλιοθήκης, την παροχή έγκυρης πληροφόρησης στο Εκπαιδευτικό και Διοικητικό Προσωπικό του Ιδρύματος, στους φοιτητές, σε προπτυχιακό και μεταπτυχιακό επίπεδο, αλλά και σε χρήστες άλλων Ιδρυμάτων, για την κάλυψη των εκπαιδευτικών και ερευνητικών τους αναγκών. Η συλλογή της Βιβλιοθήκης εμπλουτίστηκε και διαρκώς εμπλουτίζεται με σύγχρονο επιστημονικό υλικό, σε έντυπη και ηλεκτρονική μορφή, και το υλικό αυτό εντάχθηκε στο δημόσιο κατάλογο της Βιβλιοθήκης, έτσι ώστε να είναι προσπελάσιμο από τους χρήστες μέσω του διαδικτύου.

Στόχος του Τμήματος είναι να ιδρύσει δικιά του Βιβλιοθήκη με περισσότερο εξειδικευμένο υλικό για καλύτερη εξυπηρέτηση των μελών ΕΠ και των φοιτητών του, όμως η προσπάθεια αυτή σκοντάφτει στην έλλειψη οικονομικών πόρων.

Το Τμήμα Οχημάτων ενημερώνεται για νέους νόμους και εγκυκλίους του Υπουργείου που αφορούν τα μέλη του ΕΠ, τους φοιτητές και τη Διοίκηση του Τμήματος απευθείας από τον Γενικό Γραμματέα, τον Πρόεδρο και τον εκάστοτε Αρμόδιο Αντιπρόεδρο του Ιδρύματος. Ακόμα, οι κεντρικές υπηρεσίες του Ιδρύματος ενημερώνουν έντυπα και ηλεκτρονικά το Τμήμα για θέματα που αφορούν εκπαιδευτικά και ερευνητικά Προγράμματα, θέσεις εργασίας, την Βιβλιοθήκη και θέματα δημοσίων σχέσεων, ενώ συνήθως αυτές οι πληροφορίες αναρτώνται και στην κεντρική ιστοσελίδα του Ιδρύματος. Μέχρι στιγμής οι ανάγκες του Τμήματος για πληροφόρηση καλύπτονται από τις κεντρικές Υπηρεσίες Πληροφόρησης του Ιδρύματος με τη διαδικασία που αναφέρθηκε παραπάνω, η οποία κρίνεται ικανοποιητική.

8.1.4. Πώς είναι στελεχωμένα και πώς οργανώνονται τα Εργαστήρια ή/και τα Σπουδαστήρια του Τμήματος;

Τα Εργαστήρια του Τμήματος Οχημάτων, σύμφωνα με το Πρόγραμμα Σπουδών, είναι συνολικά είκοσι-τρία (23), πολλά από τα οποία συστεγάζονται λόγω έλλειψης αιθουσών. Π.χ. τα Εργαστήρια: Ηλεκτροτεχνία Οχημάτων, Ηλεκτρονικά Συστήματα Οχημάτων και Τεχνολογία Μετρήσεων είναι σε έναν χώρο, όπως και τα Εργαστήρια: Μηχανική Ρευστών και Αεροδυναμική, κ.α. Μερικά από τα Εργαστήρια στεγάζονται στο παλιό κτίριο του Τμήματος, ενώ ένα εξ αυτών εξυπηρετεί και άλλα Τμήματα όπως το Τμήμα Αυτοματισμού.

Για την ομαλή λειτουργία των παραπάνω Εργαστηρίων είναι υπεύθυνα μόνο τέσσερα μέλη ΕΤΠ και δεν έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν τη συντήρηση και τη σωστή λειτουργία του εξοπλισμού. Η έλλειψη σε μέλη ΕΤΠ που αναφέρθηκε σε άλλη ενότητα δυσχεραίνει τη λειτουργία των Εργαστηρίων επηρεάζοντας το ωράριο λειτουργίας τους, αλλά ακόμη και το εκπαιδευτικό έργο. Η πρόσληψη εξειδικευμένου Τεχνικού Προσωπικού και η ενίσχυση των Εργαστηρίων με σύγχρονο επαρκή εξοπλισμό αποτελούν ασφαλώς στόχους του Τμήματος για το μέλλον. Δυστυχώς η πρόσληψη ΕΤΠ και η αγορά εξοπλισμού δεν υπάγεται στις δικαιοδοσίες του Τμήματος, αλλά εξαρτώνται από το Συμβούλιο του ΤΕΙ και το ΥΠΕΠΘ.

Το Τμήμα Οχημάτων δεν διαθέτει δικά του Σπουδαστήρια. Οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν την Βιβλιοθήκη του Ιδρύματος για τη μελέτη τους. Η λειτουργία της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος και οι παροχές της προς τους φοιτητές και το Εκπαιδευτικό Προσωπικό αναφέρθηκαν σε προηγούμενη ενότητα.

8.1.5. Πόσο αποτελεσματική θεωρείτε πως είναι η λειτουργία τους;

Υπάρχει μεγάλη προθυμία των φοιτητών του Τμήματος για συμμετοχή στα Εργαστήρια. Στα Εργαστήρια, με την βοήθεια των διδασκόντων, οι φοιτητές έρχονται σε επαφή με το όχημα και γνωρίζουν καλύτερα τα μέρη, τα συστήματα και τους μηχανισμούς του, τον τρόπο λειτουργίας και κατασκευής τους, και τέλος τις βλάβες που υφίστανται κατά την χρήση του οχήματος. Έτσι, γίνεται ένας συνδυασμός της Θεωρίας με την Πρακτική Εφαρμογή που εφοδιάζει τους φοιτητές του Τμήματος με γνώσεις και ικανότητες. Η μεγάλη

συμμετοχή των φοιτητών στα Εργαστήρια και κυρίως οι γνώσεις και ικανότητες που αποκομίζουν δείχνουν ότι η λειτουργία των Εργαστηρίων, παρά τις ελλείψεις σε σύγχρονο εξοπλισμό, είναι ιδιαίτερα αποτελεσματική.

8.1.6. Πώς υποστηρίζονται οι υποδομές και υπηρεσίες πληροφορικής και τηλεπικοινωνιών του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικές είναι;

Η υποστήριξη των τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών γίνεται από συγκεκριμένο μέλος ΕΠ με την περιστασιακή βοήθεια σπουδαστών του Τμήματος Πληροφορικής του ΤΕΙ, δυστυχώς δεν υπάρχει μέλος ΕΤΠ ανάλογων προσόντων για το καθήκον αυτό. Οι υποδομές είναι αρκετά αποτελεσματικές καθώς υποστηρίζουν σε ιδιαίτερα μεγάλο βαθμό τις ανάγκες των μαθημάτων, θεωρητικών και εργαστηριακών, που βασίζονται στη χρήση τέτοιων τεχνολογιών, ενώ αξιοποιούνται και για άλλες δραστηριότητες του Τμήματος.

8.2. Πώς κρίνετε τις υπηρεσίες φοιτητικής μέριμνας;

8.2.1 Πώς εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή;

Στο Τμήμα εφαρμόζεται ο θεσμός του Συμβούλου Καθηγητή από το ακαδημαϊκό έτος 2008/09. Ο θεσμός είναι ακόμα στο αρχικό στάδιο εφαρμογής του με αποτέλεσμα να υπολειτουργεί. Έτσι λειτουργούν περισσότερο οι παλαιότεροι θεσμοί ενημέρωσης και βοήθειας προς τους φοιτητές, οι οποίοι μπορούν να ενημερώνονται για θέματα σχετικά με τους σπουδές τους, την εγγραφή, την επιλογή μαθημάτων, τη σίτιση, τη στέγαση, τις υπηρεσίες της Βιβλιοθήκης κλπ από την Γραμματεία του Τμήματος, τον Οδηγό Σπουδών, την ιστοσελίδα του Τμήματος και του Ιδρύματος και τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Τ.Ε.Ι.

8.2.2. Πόσο αποτελεσματικά υποστηρίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας στη χρήση Τεχνολογιών Πληροφορικής και Επικοινωνιών;

Όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας τα οποία επιθυμούν για οποιοδήποτε σκοπό να χρησιμοποιήσουν Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών έχουν άμεση πρόσβαση σ' αυτές και την υποστήριξη του υπεύθυνου διαχείρισής τους.

8.2.3. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Υπηρεσία υποστήριξης των εργαζόμενων φοιτητών δεν υπάρχει στο Τμήμα Οχημάτων. Όμως, στους οικονομικά ασθενέστερους φοιτητές δίνεται η δυνατότητα δεκάωρης εβδομαδιαίας αμειβόμενης απασχόλησης στις διάφορες Υπηρεσίες του Τμήματος καθώς και στα Εργαστήρια του Τμήματος. Ο αριθμός των φοιτητών καθορίζεται από την Διοίκηση του ΤΕΙ.

Ακόμη, οι φοιτητές του Τμήματος, όπως και όλοι οι φοιτητές του Α.Τ.Ε.Ι Θεσσαλονίκης, μπορούν να ζητήσουν βοήθεια για εργασιακά θέματα από το Γραφείο Διασύνδεσης, το οποίο δημιουργήθηκε για να εξυπηρετεί τις ανάγκες των αποφοίτων / τελειοφοίτων όλων των Τμημάτων του Ιδρύματος, σχετικά με θέματα απασχόλησης.

8.2.4. Υπάρχει υπηρεσία υποστήριξης των περισσότερο αδύναμων φοιτητών και εκείνων που δεν ολοκληρώνουν εμπρόθεσμα τις σπουδές τους; Πόσο αποτελεσματική είναι η λειτουργία της;

Δεν υπάρχει τέτοια Υπηρεσία σε ολόκληρο το ΤΕΙ.

8.2.5. Παρέχονται υποτροφίες στους άριστους φοιτητές ή σε ειδικές κατηγορίες φοιτητών (πέραν των υποτροφιών του ΙΚΥ);

Αρμόδια για τη χορήγηση υποτροφιών είναι η Επιτροπή Εκπαίδευσης & Ερευνών. Η Γραμματεία του Τμήματος ενημερώνει τους φοιτητές για την διαδικασία προκειμένου να λάβουν την υποτροφία.

8.2.6. Υπάρχει συγκεκριμένη πολιτική του Τμήματος για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων στο Τμήμα φοιτητών; Πόσο αποτελεσματική είναι;

Για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών στην Κοινότητα του ΤΕΙ και του Τμήματος ειδικότερα, η Γραμματεία τους παρέχει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες. Αυτές οι πληροφορίες δίνονται συνήθως κατά την ημέρα της εγγραφής τους, ενώ μπορεί να τις λάβουν και τηλεφωνικά. Επίσης γίνεται σύσταση στους νέους φοιτητές να εξερευνήσουν την ιστοσελίδα του Τμήματος και του ΤΕΙ, όπου μπορούν να βρουν επιπλέον χρήσιμο υλικό.

Για την ακόμα καλύτερη ένταξη των φοιτητών στη ζωή του Τμήματος πραγματοποιείται και η 'Τελετή Υποδοχής των Πρωτοετών Φοιτητών', η οποία αποτελεί θεσμό για το Τμήμα, η ακριβής ώρα και ημέρα τέλεσης της οποίας ανακοινώνεται στην ιστοσελίδα του Τμήματος. Σ' αυτή την τελετή συγκεντρώνονται οι φοιτητές στη μεγάλη αίθουσα του Νέου Κτιρίου του Τμήματος, όπου τους υποδέχεται το Συμβούλιο του Τμήματος, και ο Προϊστάμενος τους καλωσορίζει με μια σύντομη ομιλία κατά την οποία δίνει αρκετές πληροφορίες για το Τμήμα, το Ίδρυμα γενικά και τη λειτουργία του. Ακόμα πληροφορίες τους δίνουν ο εκπρόσωπος της Βιβλιοθήκης και ο εκπρόσωπος των φοιτητών. Κατόπιν, δύο Καθηγητές Εφαρμογών ξεναγούν τους νέους φοιτητές στα Εργαστήρια και σε άλλους χώρους του Τμήματος.

Αυτή η πολιτική ακολουθείται εδώ και χρόνια από το Τμήμα και μέχρι τώρα φαίνεται αρκετά αποτελεσματική. Δεν αποκλείεται, βέβαια, βελτίωσή της στο μέλλον με την εφαρμογή νέων πρακτικών.

8.2.7. Πώς συμμετέχουν οι φοιτητές στη ζωή του Τμήματος και του Ιδρύματος γενικότερα;

Δεν υπάρχουν οργανωμένες εκδηλώσεις προς αυτή την κατεύθυνση σε επίπεδο Τμήματος. Υπάρχουν σε επίπεδο Ιδρύματος αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις.

8.2.8. Πώς υποστηρίζονται ειδικά οι αλλοδαποί φοιτητές που μετακινούνται προς το Τμήμα;

Στο κτίριο της Διοίκησης λειτουργεί το Γραφείο Διεθνών και Δημοσίων Σχέσεων στο οποίο μπορεί να απευθύνονται οι αλλοδαποί φοιτητές για πληροφορίες και όποια άλλη βοήθεια.

8.3. Πώς κρίνετε τις υποδομές πάσης φύσεως που χρησιμοποιεί το Τμήμα;

8.3.1. Επάρκεια και ποιότητα των τεκμηρίων της βιβλιοθήκης.

Σε προηγούμενη ενότητα έγινε αναφορά στη λειτουργία και την προσφορά της Βιβλιοθήκης του Ιδρύματος. Εδώ πρέπει να αναφερθεί ότι η Βιβλιοθήκη χρειάζεται μεγαλύτερη οικονομική ενίσχυση ώστε να εφοδιαστεί με περισσότερο έντυπο και ηλεκτρονικό υλικό.

8.3.2. Επάρκεια και ποιότητα κοινόχρηστου τεχνικού εξοπλισμού.

Στο Νέο Κτίριο όπου και στεγάζεται αυτή την στιγμή το Τμήμα Οχημάτων υπάρχει κεντρική θέρμανση και ψύξη. Η θέρμανση το χειμώνα είναι επαρκής, ενώ η ψύξη το καλοκαίρι δεν είναι καθόλου ικανοποιητική και η θερμοκρασία στις νοτιοδυτικές αίθουσες φθάνει σε υψηλά επίπεδα, με αποτέλεσμα η ατμόσφαιρα να γίνεται αποπνικτική. Υπάρχει μεγάλη δυσφορία τόσο από την πλευρά των εκπαιδευτικών όσο και από την πλευρά των φοιτητών και ασφαλώς η εκπαιδευτική διαδικασία δυσχεραίνεται αφού κανείς δεν μπορεί να εργαστεί σωστά και να παρακολουθήσει το μάθημα υπό αυτές τις συνθήκες. Η κατάσταση χειροτερεύει ακόμη περισσότερο μετά το μεσημέρι, επειδή οι υπάλληλοι της Τεχνικής Υπηρεσίας του ΤΕΙ θέτουν την ψυκτική εγκατάσταση εκτός λειτουργίας.

Επίσης, υπάρχει ύδρευση στο κτίριο, αλλά το νερό δεν είναι πόσιμο. Στο κτίριο του Τμήματος υπάρχουν όλες οι απαραίτητες υποδομές (πρόσβαση στο κτίριο, κεκλιμένοι διάδρομοι, ανελκυστήρας, χώροι υγιεινής, κλπ.) για άτομα με προβλήματα κινητικότητας – ΑΜΕΑ.

8.3.3. Επάρκεια και ποιότητα χώρων και εξοπλισμού σπουδαστηρίων.

Στο Νέο Κτίριο του Τμήματος Οχημάτων δεν υπήρξε πρόβλεψη για την κατασκευή Σπουδαστηρίων. Οι αίθουσες δεν επαρκούν ούτε για τα Εργαστήρια και γι' αυτό τον λόγο μερικά από τα Εργαστήρια αυτή την στιγμή στεγάζονται στο Παλαιό Κτίριο.

8.3.4. Επάρκεια και ποιότητα γραφείων διδασκόντων.

Δεν είναι ικανοποιητική η χωροταξική διαρρύθμιση των Γραφείων των Εκπαιδευτικών στο Νέο Κτίριο του Τμήματος, διότι στο 90% αυτών δεν υπάρχει φυσικό φως, αφού είναι τοποθετημένα στο εσωτερικό των Εργαστηρίων, χωρίς εξωτερικά παράθυρα. Δεν υπάρχουν καθόλου Γραφεία για τα μέλη ΕΤΠ αφού στα Εργαστήρια υπάρχει μόνο ένας πολύ μικρός χώρος για αποθήκη (χωρίς φυσικό φως και κλιματισμό).

8.3.5. Επάρκεια και ποιότητα χώρων Γραμματείας Τμήματος και Τομέων.

Ο χώρος της Γραμματείας του Τμήματος δεν βρίσκεται στο Νέο Κτίριο του Τμήματος αφού τα Γραφεία δεν επαρκούν ούτε για τους Εκπαιδευτικούς, με αποτέλεσμα να στεγάζεται στο Παλαιό Κτίριο. Η θέση της Γραμματείας μπορεί να μην εξυπηρετεί άμεσα το Τμήμα (Εκπαιδευτικοί και φοιτητές), αλλά τουλάχιστον βρίσκεται μαζί με τις άλλες Γραμματείες κοντά στην Κεντρική Γραμματεία της Σχολής, γεγονός που διευκολύνει την επικοινωνία και καλύτερη συνεργασία μεταξύ τους. Ο χώρος της Γραμματείας δεν επαρκεί για την φύλαξη του Αρχείου του Τμήματος και των πτυχιακών εργασιών των φοιτητών. Αυτό δυσχεραίνει την λειτουργία της και επιβαρύνει την εργασία των δύο διοικητικών υπαλλήλων, οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται σε έναν πολύ περιορισμένο χώρο με πλήθος ερμαρίων, αποθηκευμένων εγγράφων κλπ. Η Διοίκηση του ΤΕΙ έχει ως άμεσο στόχο την μεταφορά των Γραμματειών της ΣΤΕΦ σε νέο κτίριο με τις απαραίτητες σύγχρονες υποδομές.

Οι Τομείς, όπως αναφέρθηκε σε άλλη ενότητα, δεν έχουν Γραμματείες.

8.3.6. Επάρκεια και ποιότητα χώρων συνεδριάσεων.

Στο Νέο Κτίριο του Τμήματος υπάρχουν δύο αίθουσες διδασκαλίας για 60 και 80 άτομα, οι οποίες χρησιμοποιούνται και για τις συνεδριάσεις και εκδηλώσεις του Τμήματος. Οι χώροι αυτοί είναι αρκετά ικανοποιητικοί αφού υπάρχουν οι απαραίτητες υποδομές για προβολές και πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επίσης, στο Νέο Κτίριο υπάρχει και μία σύγχρονη αίθουσα για Τηλεδιάσκεψη, η οποία μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από άλλα Τμήματα της ΣΤΕΦ.

8.3.7. Επάρκεια και ποιότητα άλλων χώρων (διδασκαλεία, πειραματικά σχολεία, μουσεία, αρχεία, αγροκτήματα, εκθεσιακοί χώροι κλπ).

Στο σύνολό τους οι χώροι διδασκαλίας στο Νέο Κτίριο του Τμήματος είναι ικανοποιητικοί και ο εξοπλισμός τους σε Η/Υ επαρκής, με μόνο μειονέκτημα τον ελλιπή κλιματισμό (ψύξη) που δημιουργεί δυσμενείς συνθήκες το Καλοκαίρι. Το πρόβλημα του κλιματισμού μπορεί να επιλυθεί με την τοποθέτηση επιπλέον κλιματιστικών μονάδων, το οποίο αποτελεί στόχο του Τμήματος.

8.3.8. Επάρκεια και ποιότητα υποδομών ΑΜΕΑ.

Όπως ήδη αναφέρθηκε σε προηγούμενη ενότητα (επάρκεια κοινόχρηστων χώρων), στο Νέο Κτίριο του Τμήματος Οχημάτων υπάρχουν οι απαραίτητες υποδομές για την εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ και κρίνονται ως αρκετά ικανοποιητικές. Επίσης, με αίτηση του Συμβουλίου του Τμήματος έχει ζητηθεί από την Διοίκηση του Ιδρύματος να ληφθούν κάποια πρόσθετα μέτρα για να βελτιωθούν ακόμη περισσότερο οι υποδομές, ιδιαίτερα στους χώρους υγιεινής του δευτέρου ορόφου του κτιρίου.

8.3.9. Πώς εξασφαλίζεται η πρόσβαση των μελών της ακαδημαϊκής κοινότητας σε υποδομές και εξοπλισμό του Ιδρύματος;

Η πρόσβαση στις υποδομές του Ιδρύματος (χώροι στάθμευσης, Βιβλιοθήκη, εστιατόριο, ιατρείο, χώροι υγιεινής, χώροι συνεδριάσεων και εκδηλώσεων κλπ) για όλα τα μέλη της ακαδημαϊκής Κοινότητας είναι ικανοποιητική.

8.4. Πώς κρίνετε τον βαθμό αξιοποίησης νέων τεχνολογιών από τις διάφορες υπηρεσίες του Τμήματος (πλην εκπαιδευτικού και ερευνητικού έργου);

8.4.1. Ποιες από αυτές και πόσο χρησιμοποιούνται από τις διοικητικές υπηρεσίες, τους φοιτητές και το ακαδημαϊκό προσωπικό του Τμήματος;

Οι νέες τεχνολογίες διεισδύουν ολοένα και περισσότερο στην καθημερινότητα των συμμετεχόντων στο Τμήμα. Δεδομένου ότι οι δηλώσεις μαθημάτων και η καταχώρηση βαθμολογιών εξετάσεων γίνονται ηλεκτρονικά, τόσο το Εκπαιδευτικό Προσωπικό όσο και οι φοιτητές και το Διοικητικό Προσωπικό (Γραμματεία) τις διαχειρίζονται συνεχώς. Επίσης, τα νέα του Τμήματος ανακοινώνονται σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ιστοσελίδας του. Οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα χρήσης μικρής αλλά αποτελεσματικής νησίδας Η/Υ που υπάγεται στο Τμήμα.

8.4.2. Πόσα μέλη του ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος διαθέτουν ιστοσελίδα στο διαδίκτυο;

Ποσοστό 60% (6 μέλη) των μελών του Ακαδημαϊκού Προσωπικού διαθέτει ιστοσελίδα στο διαδίκτυο.

8.4.3. Πόσο συχνά ανανεώνεται ο ιστότοπος του Τμήματος στο διαδίκτυο;

Ο ιστότοπος του Τμήματος ανανεώνεται όποτε υπάρχει ανάγκη, είτε λόγω της ύπαρξης κάποιας νέας ανακοίνωσης είτε λόγω μεταβολής κάποιων από τα στοιχεία που παρουσιάζονταν σ' αυτόν.

8.5. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη χρήση υποδομών και εξοπλισμού;

8.5.1. Γίνεται ορθολογική χρήση των διαθέσιμων υποδομών του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Οι υποδομές του Τμήματος χρησιμοποιούνται από τους φοιτητές και τους Εκπαιδευτικούς (μόνιμους και έκτακτους) ορθολογικά, με γνώμονα την οικονομία και την προστασία τόσο της περιουσίας του Ιδρύματος όσο και του περιβάλλοντος.

8.5.2. Γίνεται ορθολογική χρήση του διαθέσιμου εξοπλισμού του Τμήματος; Πώς διασφαλίζεται;

Ο διαθέσιμος εξοπλισμός του Τμήματος στα διάφορα Εργαστήρια, παρά την έλλειψη πόρων για την ανανέωσή του καθώς και για την πρόσληψη ατόμων υπεύθυνων για την συντήρησή του, είναι γενικά σε καλή κατάσταση και χρησιμοποιείται ορθολογικά, χάρη στην προσπάθεια των ιδίων των διδασκόντων.

8.6. Πώς κρίνετε τον βαθμό διαφάνειας και την αποτελεσματικότητα στη διαχείριση οικονομικών πόρων;

8.6.1. Προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Από τον Κανονισμό Σπουδών δεν προβλέπεται διαδικασία σύνταξης και εκτέλεσης προϋπολογισμού του Τμήματος.

8.6.2. Προβλέπεται διαδικασία κατανομής πόρων; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Οι οικονομικοί πόροι του Τμήματος προέρχονται από τον προϋπολογισμό του Ιδρύματος.

Η αγορά αναλωσίμου υλικού και εξοπλισμού για τα Εργαστήρια μέχρι του ποσού των 15000 € για μια ακαδημαϊκή χρονιά ελέγχεται από την Διεύθυνση Οικονομικών του

Ιδρύματος. Όλες οι αγορές προαπαιτούν αίτηση του ενδιαφερόμενου, προσφορά προμηθευτού και έγκριση της προσφοράς από τον Προϊστάμενο του Τμήματος και την Διοίκηση του ΑΤΕΙΘ.

Μια φορά τον χρόνο χορηγείται το ποσό των 50000€ για την αγορά Ηλεκτρονικών Υπολογιστών, Λογισμικού και μηχανολογικού εξοπλισμού για τα Εργαστήρια. Οι ενδιαφερόμενοι εκπαιδευτικοί για την προμήθεια εξοπλισμού καταθέτουν αίτηση στον Τομέα στον οποίο υπάγονται και η Γενική Συνέλευση του Τομέα εγκρίνει την προμήθεια μετά από ιεράρχηση των αναγκών. Τελική απόφαση για την προμήθεια του υλικού λαμβάνεται από το Συμβούλιο του Τμήματος αφού προηγηθεί η εισήγηση των Τομέων. Το σύνολο των αναγκών διατυπώνεται σε μια αναλυτική έκθεση όπου παρατίθενται τα τεχνικά χαρακτηριστικά και οι προδιαγραφές ασφαλούς λειτουργίας που πρέπει να πληρούνται και με απόφαση του Συμβουλίου του Τμήματος η έκθεση αυτή αποστέλλεται προς το Συμβούλιο του Ιδρύματος το οποίο αποφασίζει και προκηρύσσει Δημόσιο Μειοδοτικό Διαγωνισμό.

8.6.3. Προβλέπεται διαδικασία απολογισμού; Πόσο αποτελεσματικά εφαρμόζεται;

Διαδικασία απολογισμού δεν προβλέπεται.

9. Συμπεράσματα

9.1. Ποια, κατά την γνώμη σας, είναι τα κυριότερα θετικά και αρνητικά σημεία του Τμήματος, όπως αυτά προκύπτουν μέσα από την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης;

Τα κυριότερα θετικά σημεία τα οποία προκύπτουν από την έκθεση είναι:

1. Υπάρχει συμμετοχή του Τμήματος σε διδρυματικό Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών, με αποτέλεσμα κάποιοι απόφοιτοι να βρίσκουν διέξοδο για περαιτέρω σπουδές.
2. Υπάρχει συνεργασία με πολλά εκπαιδευτικά Ιδρύματα του εξωτερικού στη κατεύθυνση της ανταλλαγής φοιτητών και εκπαιδευτικών, με αποτέλεσμα αμφότεροι οι φοιτητές και οι εκπαιδευτικοί να αποκτούν ιδιαίτερη εμπειρία και να διευρύνουν τους ακαδημαϊκούς ορίζοντές τους.
3. Υπάρχει αναγνώριση του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών του Τμήματος από συναφή Τμήματα του εξωτερικού, όπως προκύπτει από την απρόσκοπτη αποδοχή των αποφοίτων του για εγγραφή σε Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών στην αλλοδαπή.
4. Η διαδικασία της Πρακτικής Άσκησης των φοιτητών είναι καλά οργανωμένη, έτσι ώστε οι φοιτητές να ωφελούνται από αυτήν και πολλοί να εξασφαλίζουν απασχόληση μετά την αποφοίτησή τους στο φορέα που έκαναν την Πρακτική Άσκηση .
5. Υπάρχει μέριμνα για την ομαλή ένταξη των νεοεισερχόμενων φοιτητών στην Κοινότητα του ΤΕΙ και του Τμήματος ειδικότερα. Πραγματοποιείται προς τούτο η ‘Τελετή Υποδοχής των Πρωτοετών Φοιτητών’, στη διάρκεια της οποίας γίνεται ενημέρωσή τους για το Τμήμα, την Βιβλιοθήκη, το Ίδρυμα γενικά και τη λειτουργία του. Γίνεται επίσης ξενάγηση στα Εργαστήρια και σε άλλους χώρους του Τμήματος.
6. Υπάρχει επαρκής υποστήριξη τεχνολογιών πληροφορικής και επικοινωνιών. Οι υποδομές είναι αρκετά αποτελεσματικές καθώς υποστηρίζουν σε καλό βαθμό τις ανάγκες των μαθημάτων, θεωρητικών και εργαστηριακών, που βασίζονται στη χρήση τέτοιων τεχνολογιών, ενώ αξιοποιούνται και για άλλες δραστηριότητες του Τμήματος. Οι δηλώσεις μαθημάτων και η καταχώρηση βαθμολογιών εξετάσεων γίνονται ηλεκτρονικά. Επίσης, τα νέα του Τμήματος ανακοινώνονται σε ηλεκτρονική μορφή μέσω της ιστοσελίδας του και οι φοιτητές έχουν τη δυνατότητα χρήσης μικρής αλλά αποτελεσματικής νησίδας Η/Υ που υπάγεται στο Τμήμα.
7. Στο Νέο Κτίριο του Τμήματος Οχημάτων υπάρχουν οι απαραίτητες υποδομές για την πρόσβαση και την εξυπηρέτηση των ΑΜΕΑ.

Τα κυριότερα αρνητικά σημεία τα οποία προκύπτουν από την έκθεση είναι:

1. Το Εκπαιδευτικό Προσωπικό πλήρους απασχόλησης είναι αρκετά μειωμένο σε σχέση με τις ανάγκες, με αποτέλεσμα οι περισσότερες ώρες διδασκαλίας να πραγματοποιούνται από έκτακτο Εκπαιδευτικό Προσωπικό. Αυτό αποτελεί μειονέκτημα, επειδή για τον έκτακτο εκπαιδευτικό η απασχόληση αυτή είναι χαμηλής προτεραιότητας και μικρού χρονικού ορίζοντα, με αποτέλεσμα να μην διαθέτει τον απαιτούμενο χρόνο για να οργανώσει το μάθημά του σε βάθος χρόνου.
2. Υπάρχει έλλειψη Ειδικού Τεχνικού Προσωπικού και γενικότερα Προσωπικού Τεχνικής Υποστήριξης, με αποτέλεσμα να μην υπάρχει δυνατότητα συντήρησης και πλήρους αξιοποίησης του τεχνικού εξοπλισμού των Εργαστηρίων. Επίσης παρατηρείται έλλειψη Τεχνικού Προσωπικού με γνώσεις στη χρήση και συντήρηση των ΤΠΕ.
3. Η ερευνητική δραστηριότητα στο Τμήμα, αλλά και γενικότερα σε όλα τα ΤΕΙ της χώρας, είναι μειωμένη για μια σειρά λόγων, σπουδαιότεροι των οποίων είναι: έλλειψη θεσμοθετημένων μεταπτυχιακών και κυρίως διδακτορικών σπουδών στα ΤΕΙ, σχεδόν ανύπαρκτη χρηματοδότηση από την Πολιτεία και από τον Ιδιωτικό Τομέα για έρευνα στα ΤΕΙ, αυξημένο διδακτικό έργο των μελών Ε.Π. των ΤΕΙ.

4. Το ενδιαφέρον των φοιτητών για την παρακολούθηση των θεωρητικών μαθημάτων είναι σχετικά χαμηλό, με αποτέλεσμα να δυσκολεύονται στις εξετάσεις. Γίνεται συζήτηση στο Τμήμα για επίλυση του προβλήματος αυτού.
5. Η Γραμματειακή Υποστήριξη του Τμήματος δεν είναι επαρκής, ενώ δεν υπάρχει καμία Υποστήριξη στους Τομείς και στις διάφορες Επιτροπές και Ομάδες Εργασίας, με αποτέλεσμα το διοικητικό και γραμματειακό έργο των μελών Ε.Π. να είναι αρκετά αυξημένο σε βάρος του κυρίως έργου που είναι η διδασκαλία και η έρευνα.
6. Πολύ μεγάλο ποσοστό του εξοπλισμού των Εργαστηρίων είναι παλιό και χρειάζεται ανανέωση ώστε να μπορούν οι φοιτητές να ασκούνται σε σύγχρονες τεχνολογίες.
7. Υπάρχει πρόβλημα με τον κλιματισμό των αιθουσών του Τμήματος κατά τις ζεστές ημέρες.

9.2. Διακρίνετε ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων και ενδεχόμενους κινδύνους από τα αρνητικά σημεία;

Ευκαιρίες αξιοποίησης των θετικών σημείων του Τμήματος αποτελούν τα ακόλουθα: α) η καλή σχέση με διάφορους παραγωγικούς φορείς, όπως αυτή διαμορφώνεται από το σταθερό Πρόγραμμα πρακτικής άσκησης των φοιτητών, μπορεί να δώσει περαιτέρω επωφελείς συνεργασίες σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, β) η ικανοποιητική κινητικότητα σε ευρωπαϊκό επίπεδο, τόσο των φοιτητών όσο και των μελών ΕΠ, μπορεί να δώσει ευκαιρίες συνεργασίας σε περισσότερους τομείς και μία δυνατότητα στους φοιτητές του Τμήματος να παρακολουθήσουν Μεταπτυχιακά Προγράμματα Σπουδών στο εξωτερικό.

10. Σχέδια βελτίωσης

10.1. Περιγράψτε το βραχυπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Ως πρώτη προτεραιότητα, το Τμήμα πρέπει να ολοκληρώσει τη διαδικασία για νέα αναθεώρηση του Προγράμματος Σπουδών, με σύνθεση των διαφόρων απόψεων του Εκπαιδευτικού Προσωπικού, ενέργεια που θα επιφέρει τον ανασχεδιασμό της εκπαιδευτικής διαδικασίας και την ανανέωση της ύλης των διδασκόμενων μαθημάτων.

Επόμενη προτεραιότητα είναι να αναζητηθούν οι οικονομικοί πόροι μέσω του ΤΕΙ Θεσσαλονίκης και της Πολιτείας για την προμήθεια νέου και για την ανανέωση του παλιού εργαστηριακού εξοπλισμού. Κρίνεται επίσης επιτακτική η πλήρωση όλων των κενών θέσεων διδακτικού προσωπικού που έχουν ήδη τύχει της έγκρισης του Τμήματος, καθώς επίσης η πλήρωση κενών θέσεων ΕΠ που έχουν κενωθεί λόγω συνταξιοδότησης.

Σχετικά με τη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας, το Τμήμα θα πρέπει να αντιμετωπίσει βραχυπρόθεσμα το θέμα της ελλιπούς παρακολούθησης των θεωρητικών μαθημάτων από τους φοιτητές. Το γεγονός αυτό συμβάλλει οπωσδήποτε στην παρατηρούμενη αποτυχία των φοιτητών στις εξετάσεις πολλών μαθημάτων, και συνεπώς στη συσσώρευση ενός μεγάλου αριθμού εγγεγραμμένων φοιτητών στα μαθήματα αυτά.

Σημαντικά πρόσθετα σημεία βραχυπρόθεσμων δράσεων αποτελούν τα παρακάτω:

- βελτίωση της οργανωτικής λειτουργίας του Τμήματος,
- περαιτέρω επέκταση της χρήσης Τεχνολογιών Πληροφορικής & Επικοινωνιών στην οργάνωση «φακέλων» μαθημάτων και εμπλουτισμός του ηλεκτρονικά διαθέσιμου εκπαιδευτικού υλικού,.
- στρατηγική υποστήριξης και συντονισμού των ερευνητικών δραστηριοτήτων των μελών ΕΠ,
- εμπειριστατωμένη διερεύνηση του μικρού ποσοστού των καθιστάμενων πτυχιούχων σε σύγκριση με τον αριθμό των εισερχόμενων φοιτητών.
- ενίσχυση των συνεργασιών των μελών του Τμήματος με άλλα ομοταγή ιδρύματα εσωτερικού και εξωτερικού, με παράλληλη δραστηριοποίηση περισσότερων μελών ΕΠ, μόνιμων και έκτακτων, προς την κατεύθυνση αυτή.

10.2. Περιγράψτε το μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης από το Τμήμα για την άρση των αρνητικών και την ενίσχυση των θετικών σημείων.

Ένα μεσοπρόθεσμο σχέδιο δράσης θα πρέπει να συνεξετάσει τα παραπάνω σημεία σε συνδυασμό με τις ακόλουθες ενέργειες:

- Σχεδιασμός της ανάπτυξης του Τμήματος με διορατικότητα ως προς τους τομείς της τεχνολογίας οχημάτων που μέλλουν να αναπτυχθούν σημαντικά.
- Ρεαλιστική στοχοθέτηση ως προς τις δυνατότητες τόσο της συνεισφοράς των μελών του Τμήματος όσο και των αναμενόμενων σχετικών χρηματοδοτήσεων.
- Ενίσχυση των υποδομών του Τμήματος σε εργαστηριακό εξοπλισμό κατάλληλο για τη διεξαγωγή εφαρμοσμένης έρευνας σε επιλεγμένες επιστημονικές περιοχές.
- Διοργάνωση, αυτόνομα ή σε συνεργασία με Πανεπιστημιακό Ίδρυμα, Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών με αντικείμενο σχετικό με επίκαιρες τεχνολογίες οχημάτων.
- Αναλυτικός προσδιορισμός μακροπρόθεσμων στόχων, που θα λειτουργούν ως μόνιμη πυξίδα ελέγχου των σχετικών δράσεων,
- Διαρκείς συνεργασίες των μελών του Τμήματος με Ιδρύματα της ημεδαπής και της αλλοδαπής.
- Άνοιγμα του Τμήματος προς τους διάφορους παραγωγικούς φορείς οχημάτων και προς την κοινωνία με συνεργασίες και κοινή δράση, π.χ. σε θέματα προστασίας περιβάλλοντος από τους οχηματογενείς ρύπους.
- Επίδειξη πνεύματος συνεργασίας και σύμπνοιας από τα μέλη του Τμήματος.

- Συνέχιση της καταγραφής και της αξιολόγησης στοιχείων και δεικτών σχετικών με τους φοιτητές, τις υποδομές, τα μέλη Ε.Π., το διοικητικό και τεχνικό προσωπικό, τις ερευνητικές δραστηριότητες κ.ά., ώστε να υπάρχει συνεχής εκτίμηση της κατάστασης και λήψη μέτρων βελτίωσης.

10.3. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από τη Διοίκηση του Ιδρύματος.

Το πρώτο και σημαντικότερο είναι να αυξήσει η Διοίκηση του ΑΤΕΙ-Θ τη χρηματοδότηση προς το Τμήμα ώστε να καταστεί δυνατή η προμήθεια αξιόλογου και σύγχρονου εργαστηριακού εξοπλισμού. Η πολιτική της ίσης κατανομής πόρων προς όλα τα Τμήματα, χωρίς να λαμβάνεται υπόψη το είδος του απαιτούμενου εξοπλισμού κατά γνωστικό αντικείμενο, είναι υπεραπλουστευμένη και άδικη.

Η Διοίκηση οφείλει, επίσης, να διασφαλίζει με σταθερά και απαρέγκλιτα μέτρα την εύρυθμη λειτουργία του Τμήματος, αλλά και του Ιδρύματος γενικότερα, π.χ. με την αυστηρή τήρηση, προς πάσα κατεύθυνση, του Εσωτερικού Κανονισμού των ΤΕΙ σε συνδυασμό με την πιστή εφαρμογή της εκάστοτε ισχύουσας νομοθεσίας.

Η Διοίκηση οφείλει, τέλος, με κατάλληλες ενέργειες να αποτρέπει σταθερά την καλλιέργεια ενός κλίματος χαλαρότητας ως προς τους θεσμούς και τη λειτουργία του Ιδρύματος, για την αποφυγή φαινομένων που δεν συνάδουν με το χαρακτήρα των τριτοβάθμιων Ιδρυμάτων. Ως θέματα που χρήζουν γενικότερης προσοχής αναφέρονται ενδεικτικά τα παρακάτω:

- Περιοδικά φαινόμενα διακοπής της διεξαγωγής των μαθημάτων, συνήθως χωρίς προσυνεννόηση με τη Διοίκηση, που ανακοινώνονται με πρόχειρες διαδικασίες, τυπικά με αποφάσεις των σπουδαστικών συλλόγων
- Σποραδική παρενόχληση της ομαλής διεξαγωγής μερικών μαθημάτων λόγω της γειτνίασης μερικών αιθουσών με τον κεντρικό διάδρομο, όπου μερικές φορές οι παντοειδείς θόρυβοι είναι ανυπόφοροι.
- Διοργάνωση ημερίδας σχετικής με τη γενικότερη αξιοποίηση των Εκθέσεων Εσωτερικής Αξιολόγησης, αφού προηγηθεί μια συγκεντρωτική αξιολόγηση των αποτελεσμάτων σε επίπεδο ΑΤΕΙ Θεσσαλονίκης.

10.4. Διατυπώστε προτάσεις προς δράση από την Πολιτεία.

Η Πολιτεία πρέπει:

- Να θεσμοθετήσει αυτόνομες Μεταπτυχιακές και Διδακτορικές Σπουδές στα ΤΕΙ, για όσα Τμήματα θα πληρούν τις προϋποθέσεις οι οποίες θα τεθούν, ώστε να εξευρεθεί ερευνητικό προσωπικό με τη συνδρομή του οποίου θα μπορούν τα μέλη ΕΠ να αναπτύξουν την έρευνα, η οποία είναι ακόμη υποτυπώδης.
- Να προκηρύξει Ερευνητικά Προγράμματα με ικανοποιητική χρηματοδότηση τα οποία θα βοηθήσουν στην ανάπτυξη της έρευνας.
- Να μεριμνήσει, ανεξάρτητα από τα παραπάνω, για την κάλυψη ορισμένων βασικών δαπανών σύμφυτων με την έρευνα, π.χ. για τη δημιουργία αξιόλογων ερευνητικών μονάδων σε επλεγμένους από κάθε Τμήμα τομείς.

Τα παραπάνω πρέπει να συνδυαστούν με μείωση των ωρών διδασκαλίας όλων των βαθμίδων ΕΠ, ώστε να υπάρξει περισσότερος χρόνος για τις ερευνητικές τους δραστηριότητες.

11. Πίνακες

Οι Πίνακες που ακολουθούν συμπληρώθηκαν βάσει συγκεκριμένων υποδειγμάτων, τα οποία διενεμήθησαν από τη ΜΟΔΙΠ του ΑΤΕΙ-Θ σε όλα τα Τμήματα του Ιδρύματος. Οι Πίνακες παρατίθενται σε οριζόντια διάταξη σελίδας.

(Το υπόλοιπο της σελίδας είναι εσκεμμένα κενό)

Πίνακας 11-1. Εξέλιξη του προσωπικού του Τμήματος

		2009-10	2008-09	2007-08	2006-07	2005-06	2010-11 ενδεικτικά
Καθηγητές	Σύνολο	3	4	4	3	3	2
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*			1			
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*	1					1
Αναπληρωτές Καθηγητές	Σύνολο	1	1	1	1	1	1
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						
Επικουροι Καθηγητές	Σύνολο	6	6	6	4	3	5
	Από εξέλιξη*						
	Νέες προσλήψεις*			2	1	1	
	Συνταξιοδοτήσεις*						
	Παραιτήσεις*						1
Λέκτορες/Καθηγητές Εφαρμογών	Σύνολο	2	5	6	7	7	2
	Νέες προσλήψεις*						
	Συνταξιοδοτήσεις*				1		
	Παραιτήσεις*	2	1	1			
Μέλη ΕΕΔΙΠ/ΕΔΠ	Σύνολο						
Διδάσκοντες επί συμβάσει**	Σύνολο	31X2 +1	30X2	31X2	33X2	35X2	
Τεχνικό προσωπικό εργαστηρίων	Σύνολο	4	4	4	5	5	4
Διοικητικό προσωπικό	Σύνολο	2	2	2	3	3	2

* Αναφέρεται στο τελευταίο έτος

** Αναφέρεται σε αριθμό συμβάσεων – όχι διδασκόντων (π.χ. αν ένας διδάσκων έχει δύο συμβάσεις, χειμερινή και εαρινή, τότε μετρώνται δύο συμβάσεις)

Πίνακας 11-2.1. Εξέλιξη των εγγεγραμμένων φοιτητών του Τμήματος σε όλα τα έτη σπουδών

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005
Προπτυχιακοί	98	112	107	118	114	118
Μεταπτυχιακοί	0	0	0	0	0	0
Διδακτορικοί	0	0	0	0	0	0

Πίνακας 11-2.2. Εξέλιξη των εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005
Εισαγωγικές εξετάσεις	96	112	107	118	109	115
Μετεγγραφές (εισροές) ¹⁰	0	0	0	0	0	0
Μετεγγραφές (εκροές)	0	0	0	0	0	0
Κατατακτήριες εξετάσεις	2	0	0	0	5	3
Άλλες κατηγορίες	*	*	*	*	*	*
Σύνολο	98	112	107	118	114	118

*Δεν παρασχέθηκαν στην ΟΜΕΑ στοιχεία για άλλες κατηγορίες εισερχομένων προπτυχιακών φοιτητών του Τμήματος.

¹⁰ Στη γραμμή «Μετεγγραφές» αναγράφεται ο καθαρός αριθμός μετεγγραφομένων φοιτητών (εισροές-εκροές)

Πίνακας 11-3. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα Σπουδών (ΜΠΣ) ¹¹

Τίτλος ΜΠΣ:		«Περιβάλλον - Νέες Τεχνολογίες»				
		2006-2007	2005-2006	2004-2005	2003-2004	2002-2003
Αιτήσεις (α+β)		**				
	(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
	(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις						
Εγγραφέντες						
Απόφοιτοι						-

** Το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, που έφερε τη διοικητική ευθύνη της διεξαγωγής του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, δήλωσε αναλυτικά κατά τη σχετική εσωτερική αξιολόγησή του το ανωτέρω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα – Λεπτομέρειες που δεν διαθέτει το Τμήμα μας μπορούν να βρεθούν εκεί.

¹¹ Σε περίπτωση περισσοτέρων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-4. Εξέλιξη του αριθμού αιτήσεων, προσφορών θέσεων από το Τμήμα, εισακτέων (εγγραφών) και αποφοίτων στο Πρόγραμμα Διδακτορικών Σπουδών

	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	2003- 2004	2002- 2003
Αιτήσεις (α+β)	**				
(α) Πτυχιούχοι του Τμήματος					
(β) Πτυχιούχοι άλλων Τμημάτων					
Προσφερόμενες θέσεις					
Εγγραφέντες					
Απόφοιτοι ¹²					
Μέση διάρκεια σπουδών αποφοίτων					

** Το τμήμα Οχημάτων δεν διοργανώνει αυτοτελώς Προγράμματα Διδακτορικών Σπουδών, ούτε υφίσταται τέτοια δυνατότητα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο.

¹² Απόφοιτοι: Αριθμός Διδακτόρων που ανακηρύχθηκαν στο έτος που αφορά η στήλη.

Πίνακας 11-5.1 ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ (ημερομηνία έγκρισης ΓΣ Τμήματος: 2003.....)

α.α	Μάθημα ¹³	Κωδικός Μαθήματος	Ωρες διδασκαλίας ανά εβδομάδα	Περιλαμβάνονται ώρες εργαστηρίου ή άσκησης ¹⁴ ;	Διδακτ. Μονάδες ECTS (Θεωρία + Εργαστήριο)	Κατηγορία μαθήματος ¹⁵	Επιλέγει ο φοιτητής το βιβλίο που χρησιμοποιεί; (ΝΑΙ/ΟΧΙ)	Σε ποιο εξάμηνο σπουδών αντιστοιχεί; (1ο, 2ο,3ο,4ο, 5ο, 6ο, 7ο, 8ο)	Τυχόν προαπαιτούμενα μαθήματα ¹⁶	Χρήση εκπαιδ. μέσων (Ναι/Όχι)	Επάρκεια Εκπαιδευτικών Μέσων (Ναι/Όχι ¹⁷)
1	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	1.1	6	0	9+0	Υ	ΝΑΙ	1			
2	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	1.2	3	1	4+1	Υ	(βλ. Πίτν. 4.1)	1			
3	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ*	1.3	12	10	3+7	Υ		1			
4	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	1.4	4	4	0+3	Υ		1			
5	ΑΣΦΑΛ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒ. Ή	1.5.1	2	0	3+0	Ε		1			
6	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	1.5.2	2	0	3+0	Ε		1			
7	ΦΥΣΙΚΗ Ι	2.1	4	2	4+1	Υ		2			
8	ΣΤΑΤΙΚΗ	2.2	5	2	5+1	Υ		2			
9	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛ.ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	2.3	4	2	4+1	Υ		2	1. 4 ΜΗΧΑΝΟΛ. ΣΧΕΔΙΟ		
10	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2.4	3	3	0+2	Υ		2			
11	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	2.5	5	3	4+2	Υ		2			
12	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	2.6	5	0	6+0	Υ		2			
13	ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	3.1	5	2	4+2	Υ		3			
14	ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ-ΚΙΝΗΜΑΤΙΚΗ-ΔΥΝΑΜΙΚΗ	3.2	7	2	7+2	Υ		3	2.2 ΣΤΑΤΙΚΗ		
15	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ (CAD)	3.3	4	4	0+2	Υ		3			

¹³ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου)

¹⁴ Σε περίπτωση θετικής απάντησης, σημειώστε τον αριθμό των ωρών εργαστηρίου.

¹⁵ Χρησιμοποιείστε τις ακόλουθες συντομογραφίες :

Υ = Υποχρεωτικό

Ε = κατ' επιλογή Υποχρεωτικό

ΕΕ = Προαιρετικό

Να χρησιμοποιηθεί * στην περίπτωση που το μάθημα προσφέρεται από άλλο τμήμα

¹⁶ Σημειώστε τον/τους κωδικούς αριθμούς του/των προαπαιτούμενων μαθημάτων, αν υπάρχουν.

¹⁷ Υπάρχουν επαρκή εκπαιδευτικά μέσα, όπως χώροι διδασκαλίας, υπολογιστές, εκπαιδευτικά λογισμικά; Αν η απάντηση είναι αρνητική, δώστε σύντομη αναφορά των ελλείψεων.

16	ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ	3.4	4	0	6+0	Υ		3		
17	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	3.5	6	3	5+2	Υ		3		
18	ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ	4.1	3	0	4+0	Υ		4		
19	Μ.Ε.Κ. Ι	4.2	5	2	4+2	Υ		4	3.4 ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ	
20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.3	3	0	4+0	Υ		4		
21	ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	4.4	6	3	4+2	Υ		4		
22	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΩΝ	4.5	4	2	4+1	Υ		4		
23	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ Ι	4.6	5	2	4+1	Υ		4		
24	ΔΙΑΜΟΡΦ. ΧΩΡΙΣ ΑΦΑΙΡ. ΥΛΙΚ.-ΤΡΙΒΟΛΟΓΙΑ	5.1	6	2	5+1	Υ		5		
25	ΟΧΗΜΑΤΑ - ΚΙΒΩΤΙΑ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ	5.2	5	2	4+1	Υ		5		
26	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΧΗΜ.	5.3	4	2	4+1	Υ		5		
27	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ	5.4	4	2	4+1	Υ		5		
28	ΑΕΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	5.5	4	2	4+1	Υ		5		
29	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ή	5.6.1	3	0	4+0	Ε		5		
30	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	5.6.2	3	0	4+0	Ε		5		
31	Μ.Ε.Κ. ΙΙ	6.1	6	3	5+2	Υ		6	4.2 ΜΕΚ Ι, 3.4 ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ	
32	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	6.2	4	2	4+1	Υ		6		
33	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ ΙΙ	6.3	5	2	5+1	Υ		6	4.6 ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ Ι	
34	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	7.1	4	2	4+1	Υ		7		
35	ΟΧΗΜΑΤΑ ΙΙ	7.2	5	2	5+1	Υ		7		
36	ΔΙΑΜΟΡΦ. ΜΕ ΑΦΑΙΡ. ΥΛΙΚΟΥ-ΕΙΔ. ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧ.-CAM	7.3	6	4	4+3	Υ		7		
37	ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ1	3	0	4+0	Ε		6 ή 7		
38	ΗΛΕΚΤΡΟΚΙΝΗΤΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΕΠ2	3	0	4+0	Ε		6 ή 7	4.4 ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	
39	ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΕΠ3	3	0	4+0	Ε		6 ή 7		
40	ΝΕΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΜΕΚ	ΕΠ4	3	0	4+0	Ε		6 ή 7		
41	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΤΙΠΡΥΠΑΝΣΗΣ	ΕΠ5	3	0	4+0	Ε		6 ή 7		

42	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	ΕΠ6	3	0	4+0	E		6 ή 7			
43	ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ-ΟΧΗΜΑΤΑ ΑΝΩΜΑΛΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ	ΕΠ7	6	2	7+1	E		6 ή 7			
44	ΜΕΤΑΛΛΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ8	3	0	4+0	E		6 ή 7			
45	ΟΧΗΜΑΤΑ ΣΤΑΘΕΡΗΣ ΤΡΟΧΙΑΣ	ΕΠ9	3	0	4+0	E		6 ή 7			
46	ΔΙΤΡΟΧΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΕΠ10	3	0	4+0	E		6 ή 7			
47	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ CAD & ΠΕΠΕΡΑΣΜΕΝΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ	ΕΠ11	3	0	4+0	E		6 ή 7			
48	ΦΟΡΤΗΓΑ ΟΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ	ΕΠ12	3	0	4+0	E		6 ή 7			
49	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ- ΠΡΑΓΜΑΤΟΓΝΩΜΟΣΥΝΕΣ	ΕΠ13	3	0	4+0	E		6 ή 7			
50	ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	ΕΠ14	3	0	4+0	E		6 ή 7			
51	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΠ15	3	0	4+0	E		6 ή 7			
52	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ	ΕΠ16	3	0	4+0	E		6 ή 7			
53	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ	ΕΠ17	3	0	4+0	E		6 ή 7			
54	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ Ι	Π1	3	0	0	EE		6 ή 7			
55	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ ΙΙ	Π2	3	0	0	EE		6 ή 7			
56	ΧΡΗΣΗ Η/Υ	Π3	3	0	0	EE		6 ή 7			
57	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Π4	3	1	0	EE		6 ή 7			
58	ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΤΕΧΝΙΚΗ ΣΚΕΨΗ	Π5	2	0	0	EE		6 ή 7			
59	ΨΗΦΙΑΚΑ ΣΑΕ	Π6	5	2	0	EE		6 ή 7			
60	ΣΙΔΗΡΟΔΡΟΜΙΚΗ	Π7	5	2	0	EE		6 ή 7			
61	ΨΗΦΙΑΚΗ ΟΔΟΠΟΪΑ	Π8	5	2	0	EE		6 ή 7			
62	ΜΗΧΑΝΗΜΑΤΑ ΤΕΧΝΙΚΩΝ ΕΡΓΩΝ	Π9	4	0	0	EE		6 ή 7			
63	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΙΣΧΥΟΣ	Π10	7	3	0	EE		6 ή 7			
64	ΗΛΕΚΤΡΙΚΟ ΚΑΙ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	Π11	4	2	0	EE		6 ή 7			
65	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΩΝ ΙΙ	Π12	6	2	0	EE		6 ή 7			
66	ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ	Π13	5	0	0	EE		6 ή 7			
67	ΤΕΧΝΗΤΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ	Π14	7	3	0	EE		6 ή 7			
68	ΛΟΓΙΣΤΙΚΗ-ΜΑΡΚΕΤΙΝΓΚ	Π15	6	2	0	EE		6 ή 7			

Πίνακας 11.5.2. Μαθήματα Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

α.α.	ΜΑΘΗΜΑ ¹⁸	Κωδικός Μαθήματος	Ιστότοπος ¹⁹	Σελίδα Οδηγού Σπουδών ²⁰	Υπεύθυνος Διδάσκων και Συνεργάτες (ονοματεπώνυμο και βαθμίδα)	Θεωρία /Εργαστήριο	Σε ποιο εξάμηνο διδάχθηκε; ²¹ (Εαρ.-Χειμ.)	Αριθμός φοιτητών που ενεγράφησαν στο μάθημα	Αξιολογήθηκε από τους Φοιτητές;
1	ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	1.1		17	ΔΑΝΑΣ	βλ. Πιν.1, στήλη 6η	Εαρ. & Χειμ.	**	
2	ΓΕΝΙΚΗ ΧΗΜΕΙΑ	1.2		17	ΜΑΤΖΙΝΟΣ ΠΑΝΑΓΙΩΤΗΣ, ΙΩΑΝΝΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ		Εαρ. & Χειμ.		
3	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΑ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ	1.3		17	Επ. Καθ. ΚΟΡΛΟΣ Α., ΧΑΤΖΗΛΕΩΝΙΔΑΣ ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ, ΧΡΥΣΑΚΗΣ Γ., ΚΟΚΚΙΝΗΣ, ΚΥΚΛΗΣ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ, ΜΠΑΧΑΡΟΓΛΟΥ		Εαρ. & Χειμ.		
4	ΜΗΧΑΝΟΛΟΓΙΚΟ ΣΧΕΔΙΟ	1.4		17	Καθ. Εφ. Αϊβατζίδης Νικόλαος, Καθ. Εφ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ Β.		Εαρ. & Χειμ.		
5	ΑΣΦΑΛ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ-ΠΡΟΣΤΑΣΙΑ ΠΕΡΙΒ.	1.5.1	http://www.vt.teithe.gr/files/SAFETY%20AT%20WORK.pdf	17	Καθ. Εφ. ΜΠΑΧΑΡΟΓΛΟΥ,		Εαρ. & Χειμ.		
6	ΔΕΟΝΤΟΛΟΓΙΑ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ	1.5.2		17	-				
7	ΦΥΣΙΚΗ Ι	2.1		17	Παπαδιάς Αθανάσιος		Εαρ. & Χειμ.		
8	ΣΤΑΤΙΚΗ	2.2	http://www.vt.teithe.gr/t/aisopoulos	17	Επ. Καθ. ΑΪΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ, ΣΑΓΡΗΣ		Εαρ. & Χειμ.		

¹⁸ Καταγράψτε τα μαθήματα με τη σειρά που ορίζεται στο Πρόγραμμα Σπουδών (δηλ. 1^{ου}, 2^{ου}, 3^{ου} κ.ο.κ. εξαμήνου), όπως ακριβώς στον Πίνακα 7.0

¹⁹ Σημειώστε την ηλεκτρονική διεύθυνση του μαθήματος, αν υπάρχει.

²⁰ Σημειώστε τη σελίδα του Οδηγού Σπουδών (αν υπάρχει), όπου περιγράφονται οι στόχοι, η ύλη και ο τρόπος διδασκαλίας και εξέτασης του μαθήματος.

²¹ Σημειώστε με την υποδεικνυόμενη συντομογραφία σε ποιο από τα δύο εξάμηνα (ή και στα δύο) της Εσωτερικής Αξιολόγησης διδάχθηκε το συγκεκριμένο μάθημα.

²² Αν η απάντηση είναι **θετική**, σημειώστε τον αριθμό των φοιτητών που συμπλήρωσαν τα ερωτηματολόγια γι' αυτό το μάθημα. Επίσης, επισυνάψτε ένα δείγμα του ερωτηματολογίου που χρησιμοποιήθηκε και περιγράψτε στην Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης τα κριτήρια και τους τρόπους αξιολόγησης της διδασκαλίας, προσθέστε στοιχεία της απόδοσης των φοιτητών, στοιχεία που δείχνουν τον βαθμό ικανοποίησης των φοιτητών, με βάση π.χ. το ερωτηματολόγιο κατά την αποφοίτηση ή τα αποτελέσματα αξιολόγησης μαθημάτων από τους φοιτητές ή άλλα δεδομένα που αποδεικνύουν την επιτυχία του μαθήματος, καθώς και τυχόν δυσκολίες.

Αν το μάθημα **ΔΕΝ** αξιολογήθηκε, αφήστε το πεδίο κενό.

					ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ				
9	ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΜΗΧΑΝΟΛ.ΚΑΤΑΣΚΕΥΩΝ	2.3		17	Επ. Καθ. ΚΟΡΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ, ΧΑΤΖΗΛΕΩΝΙΔΑΣ ΛΕΩΝΙΔΑΣ		Εαρ. & Χειμ.		
10	ΞΕΝΗ ΓΛΩΣΣΑ - ΟΡΟΛΟΓΙΑ	2.4		17	ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΙΔΟΥ ΜΙΡΑΝΤΑ		Εαρ. & Χειμ.		
11	ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ Η/Υ	2.5		17	ΜΠΟΤΟΥΡΟΓΛΟΥ ΛΕΩΝΙΔΑΣ		Εαρ. & Χειμ.		
12	ΕΦΑΡΜΟΣΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ	2.6		17	ΖΟΥΜΑΚΗΣ ΝΙΚΟΛΑΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
13	ΦΥΣΙΚΗ ΙΙ	3.1		18	ΚΑΒΟΥΡΑΣ Π., ΑΝΔΡΙΚΟΠΟΥΛΟΣ ΧΑΡΙΤΩΝΙΔΗΣ		Εαρ. & Χειμ.		
14	ΑΝΤΟΧΗ ΥΛΙΚΩΝ-ΚΙΝΗΜΑΤΙΚΗ-ΔΥΝΑΜΙΚΗ	3.2	http://www.vt.teithe.gr/t/aisopoulos	18	Επ. Καθ. ΑΪΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ, ΣΑΓΡΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
15	ΣΧΕΔΙΑΣΗ ΜΕ ΤΗ ΒΟΗΘΕΙΑ Η/Υ (CAD)	3.3		18	ΚΕΧΑΓΙΑΣ ΒΑΣΙΛΕΙΟΣ ΓΩΓΟΣ ΜΕΡΚΟΥΡΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
16	ΘΕΡΜΟΔΥΝΑΜΙΚΗ	3.4	http://www.vt.teithe.gr/t/prapas	18	Καθ. Πράπας Δημήτριος		Εαρ. & Χειμ.		
17	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΥΛΙΚΩΝ	3.5	*	18	ΒΟΥΛΓΑΡΟΠΟΥΛΟΣ Β., ΚΑΠΝΙΣΤΗ ΜΑΡΙΑ		Εαρ. & Χειμ.		
18	ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΘΕΡΜΟΤΗΤΑΣ	4.1		18	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
19	Μ.Ε.Κ. Ι	4.2	http://www.vt.teithe.gr/t/miltios	18	Καθ. ΜΗΛΤΣΙΟΣ Γ., ΜΑΡΤΙΝΟΠΟΥΛΟΣ, ΑΡΒΑΝΙΤΙΔΗΣ		Εαρ. & Χειμ.		
20	ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΗ ΑΝΑΛΥΣΗ	4.3	http://www.vt.teithe.gr/files/finance_sub.pdf	18	ΡΟΔΑΚΟΠΟΥΛΟΣ, ΔΑΣΙΛΑΣ		Εαρ. & Χειμ.		
21	ΗΛΕΚΤΡΟΤΕΧΝΙΑ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	4.4	http://www.vt.teithe.gr/t/gidaris	18	Καθ. Εφ. ΓΙΔΑΡΗΣ Κ., Επ. Καθ. ΚΟΣΜΑΝΗΣ Θ., ΚΑΜΕΣΗΣ		Εαρ. & Χειμ.		
22	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΡΕΥΣΤΩΝ	4.5	http://lab_aero.vt.teithe.gr/index.html	18	Αν. Καθ. ΔΕΛΗΠΟΡΑΝΙΔΗΣ Γ, Πίκος Κων.		Εαρ. & Χειμ.		
23	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ Ι	4.6	*	18	ΜΑΛΙΑΡΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
24	ΔΙΑΜΟΡΦ. ΧΩΡΙΣ ΑΦΑΙΡ. ΥΛΙΚ.-ΤΡΙΒΟΛΟΓΙΑ	5.1		18	Επ. Καθ. Παραδεισιάδης Γεώργιος		Εαρ. & Χειμ.		
25	ΟΧΗΜΑΤΑ - ΚΙΒΩΤΙΑ ΤΑΧΥΤΗΤΩΝ	5.2		18	Επ. Καθ. ΣΤΟΛΑΚΗ ΝΙΚΟΛΙΝΚΑ ΚΥΚΛΗΣ ΦΩΤΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
26	ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΟΧΗΜ.	5.3	http://www.vt.teithe.gr/t/kosmanis	18	Επ. Καθ. ΚΟΣΜΑΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ, Καθ. Εφ. ΓΙΔΑΡΗΣ, ΖΟΡΜΠΑΣ		Εαρ. & Χειμ.		
27	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ ΜΕΤΡΗΣΕΩΝ	5.4	http://www.vt.teithe.gr/t/prapas	18	Καθ. Πράπας Δ., Καθ. Εφ.		Εαρ. & Χειμ.		

					ΓΙΔΑΡΗΣ, ΛΑΜΠΟΥΡΑ, ΔΙΑΜΠΑΣ				
28	ΑΕΡΟΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	5.5	http://lab_aero.vt.teithe.gr/index.html *	18	Αν. Καθ. ΔΕΛΗΠΟΡΑΝΙΔΗΣ Γ., ΠΙΚΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
29	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ή	5.6.1	*	18	ΧΑΤΖΗ, ΡΟΔΑΚΟΠΟΥΛΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
30	ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΝ	5.6.2		18	-				
31	Μ.Ε.Κ ΙΙ	6.1	http://www.vt.teithe.gr/t/miltsios	19	Καθ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΗΣ, Γάγος Μερκούριος, ΣΑΒΒΙΔΗΣ Δ.		Εαρ. & Χειμ.		
32	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	6.2		19	Επ. Καθ. Ιωσηφίδης Αμάραντος		Εαρ. & Χειμ.		
33	ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΗΧΑΝΩΝ ΙΙ	6.3	*	19	Επ. Καθ. ΚΟΡΛΟΣ Α., ΜΑΡΑΓΚΟΥΔΑΚΗΣ ΝΙΚΗΦΟΡΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
34	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΑΓΩΓΗΣ	7.1		19	Καθ. ΙΩΑΝΝΙΔΗΣ Σ., ΠΑΠΑΒΑΣΙΛΕΙΟΥ		Εαρ. & Χειμ.		
35	ΟΧΗΜΑΤΑ ΙΙ	7.2		19	Επ. Καθ. Ιωσηφίδης Αμάραντος		Εαρ. & Χειμ.		
36	ΔΙΑΜΟΡΦ. ΜΕ ΑΦΑΙΡ. ΥΛΙΚΟΥ- ΕΙΔ. ΕΡΓΑΛΕΙΟΜΗΧ.-CAM	7.3		19	Επ. Καθ. ΚΟΡΛΟΣ ΑΠΟΣΤΟΛΟΣ ΣΚΟΡΔΑΡΗΣ Γ,ΦΡΕΙΔΕΡΙΚΟΣ Ο		Εαρ. & Χειμ.		
37	ΚΛΙΜΑΤΙΣΜΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ1		20	ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΙΔΗΣ ΕΛΕΥΘΕΡΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
38	ΗΛΕΚΤΡΟΚΙΝΗΤΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΕΠ2	http://www.vt.teithe.gr/t/kosmanis	20	Επ. Καθ. ΚΟΣΜΑΝΗΣ ΘΕΟΔΩΡΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
39	ΥΔΡΑΥΛΙΚΑ ΚΑΙ ΠΝΕΥΜΑΤΙΚΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ	ΕΠ3	*	20	Κωνσταντίνου Κων.		Εαρ. & Χειμ.		
40	ΝΕΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΣΧΕΔΙΑΣΗΣ ΜΕΚ	ΕΠ4	http://www.vt.teithe.gr/t/miltsios	20	Καθ. ΜΗΛΤΣΙΟΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
41	ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΕΣ ΑΝΤΙΡΡΥΠΑΝΣΗΣ	ΕΠ5		20	-				
42	ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΙΚΗ ΡΕΥΣΤΟΜΗΧΑΝΙΚΗ	ΕΠ6	http://lab_aero.vt.teithe.gr/index.html *	20	Αν. Καθ. ΔΕΛΗΠΟΡΑΝΙΔΗΣ ΓΕΩΡΓΙΟΣ		Χειμ.		
43	ΓΕΩΡΓΙΚΟΙ ΕΛΚΥΣΤΗΡΕΣ- ΟΧΗΜΑΤΑ ΑΝΩΜΑΛΟΥ ΕΔΑΦΟΥΣ	ΕΠ7		20	Επ. Καθ. Παραδεισιάδης Γεώργιος		Εαρ. & Χειμ.		
44	ΜΕΤΑΛΛΙΚΕΣ ΚΑΤΑΣΚΕΥΕΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΕΠ8		20	Επ. Καθ. ΣΤΟΛΑΚΗ-ΝΙΚΟΛΙΝΚΑ		Εαρ. & Χειμ.		
45	ΟΧΗΜΑΤΑ ΣΤΑΘΕΡΗΣ ΤΡΟΧΙΑΣ	ΕΠ9		20	Επ. Καθ. ΣΤΟΛΑΚΗ-ΝΙΚΟΛΙΝΚΑ		Εαρ. & Χειμ.		
46	ΔΙΤΡΟΧΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΕΠ10		20	-				
47	ΕΦΑΡΜΟΓΕΣ CAD & ΠΕΠΕΡΑΣΜΕΝΩΝ ΣΤΟΙΧΕΙΩΝ	ΕΠ11	http://www.vt.teithe.gr/t/aisopoulos	20	Επ. Καθ. ΑΪΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		
48	ΦΟΡΤΗΓΑ ΟΧΗΜΑΤΑ ΚΑΙ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ	ΕΠ12		20	-				
49	ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ-	ΕΠ13	http://www.vt.teithe.gr/t/aisopoulos	20	Επ. Καθ. ΑΪΣΟΠΟΥΛΟΣ ΠΑΥΛΟΣ		Εαρ. & Χειμ.		

	ΠΡΑΓΜΑΤΟΓΝΩΜΟΣΥΝΕΣ							
50	ΤΕΧΝΙΚΗ ΚΑΙ ΟΔΙΚΗ ΝΟΜΟΘΕΣΙΑ	ΕΠ14		20	ΚΥΡΙΑΚΟΥ Μ.		Εαρ. & Χειμ.	
51	ΚΟΣΤΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ	ΕΠ15		20	ΡΟΔΑΚΟΠΟΥΛΟΣ, ΔΑΣΙΛΑΣ		Εαρ. & Χειμ.	
52	ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΕΡΓΩΝ	ΕΠ16		20	-			
53	ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΕΡΓΟΝΟΜΙΑ	ΕΠ17		20	-			
53	ΤΕΧΝΙΚΟΣ ΕΛΕΓΧΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	Π4		21	Καθ. ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΗΣ Καθ. Εφ. ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΗΣ, ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗΣ		Χειμ.	

***Η διεύθυνση των μαθημάτων αυτών είναι η κοινή παρακάτω ιστοσελίδα, απ' όπου μπορεί να επιλεγεί το εκάστοτε μάθημα:**

http://www.vt.teithe.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=126&Itemid=12&lang=el

** Δεν παρασχέθηκαν στην ΟΜΕΑ στοιχεία για τον αριθμό των εγγεγραμμένων φοιτητών στα διάφορα μαθήματα.

Πίνακας 11-6.1 Κατανομή βαθμολογίας και μέσος βαθμός πτυχίου των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών

Έτος Αποφοίτησης	Αριθμός αποφοίτων	Κατανομή Βαθμολογίας (Σύνολο αποφοίτων)			Μέσος όρος Βαθμολογίας*
		5.0-6.9	7.0-8.4	8.5-10.0	
2001-2002	76	69 (=90.79%)	7 (=9.21%)	0 (=0%)	6.45
2002-2003	92	79 (=85.87%)	12 (=13.04%)	0 (=0%)	6.42
2003-2004	95	84 (=88.42%)	10 (=10.53%)	1 (=1.09%)	6.48
2004-2005	67	59 (=88.06%)	8 (=11.94%)	1 (=1.05%)	6.5
2005-2006	43	36 (=83.72%)	7 (=16.28%)	0 (=0%)	6.5
2006-2007	45	39 (=86.67%)	6 (=13.33%)	0 (=0%)	6.44
2007-2008	74	69 (=93.24%)	5 (=6.76%)	0 (=0%)	6.34
2008-2009	67	59 (=88.06%)	8 (=11.94%)	0 (=0%)	6.38
2009-2010	63	59 (=93.65%)	4 (=6.35%)	0 (=0%)	6.38
Σύνολο	622				

* Ο μέσος βαθμός πτυχίου προκύπτει συνήθως κατά τι μεγαλύτερος από τον εμφανιζόμενο μέσο όρο βαθμολογίας μαθημάτων, διότι επηρεάζεται κατά κανόνα θετικά από το βαθμό της πτυχιακής εργασίας.

Πίνακας 11-6.2 Εξέλιξη του αριθμού των αποφοίτων του Προπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών και διάρκεια σπουδών

Έτος εισαγωγής	Αριθμός εισαχθέντων	Διάρκεια σπουδών σε έτη (κανονική διάρκεια: Κ=4 έτη)								
		Κ	Κ+1	Κ+2	Κ+3	Κ+4	Κ+5	Κ+6	Δεν έχουν αποφοιτήσει [%]	Σύνολο [%]
2002-2003	145	2	15	15	14	12	4	0	57	100
2003-2004	145	0	8	13	15	2	0	0	73	100
2004-2005	163	1	16	17	1	0	0	0	78	100
2005-2006	153	2	11	3	0	0	0	0	89	100
2006-2007	147	0	1	0	0	0	0	0	99	100
2007-2008	139	0	0	0	0	0	0	0	100	100
2008-2009	164	0	0	0	0	0	0	0	100	100

Πίνακας 11-7.2 Μαθήματα Μεταπτυχιακού Προγράμματος Σπουδών^[24]

** Το Τμήμα Χημείας του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, που έφερε τη διοικητική ευθύνη της διεξαγωγής του εν λόγω Προγράμματος Μεταπτυχιακών Σπουδών, δήλωσε αναλυτικά κατά τη σχετική εσωτερική αξιολόγησή του το ανωτέρω Μεταπτυχιακό Πρόγραμμα – Δεπτομέρειες που δεν διαθέτει το Τμήμα μας μπορούν να βρεθούν εκεί.

Τίτλος ΠΜΣ: «Περιβάλλον - Νέες Τεχνολογίες»								
Μάθημα	Πολλαπλή Βιβλιογραφία	Σύνολο Ωρών	Διδακτικές Μονάδες	Υπόβαθρου(Υ) Επιστημονικής Περιοχής(ΕΠ) Γενικών Γνώσεων(ΓΓ) Ανάπτυξης Δεξιοτήτων(ΑΔ)	Κορμού(Κο) Ειδικευσης(Ε) Κατεύθυνσης(Κα)	Εγγεγραμμένοι φοιτητές	Αριθμός Φοιτητών που συμμετείχαν στις εξετάσεις	Αριθμός Φοιτητών που πέρασε επιτυχώς στην κανονική & επαναληπτική εξέταση
**								

²⁴ Σε περίπτωση περισσότερων του ενός ΠΜΣ συμπληρώνεται ένας πίνακας ανά ΠΜΣ.

Πίνακας 11-8. Συμμετοχή σε Διαπανεπιστημιακά Προγράμματα Σπουδών

	2009- 2010	2008- 2009	2007- 2008	2006- 2007	2005- 2006	2004- 2005	Σύνολο
Φοιτητές του Τμήματος που φοίτησαν σε ξένο πανεπιστήμιο	14	8	0	0	2	0	24*
Επισκέπτες φοιτητές ξένων πανεπιστημίων στο Τμήμα	4	2	0	0	1	1	8
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού του Τμήματος που μετακινήθηκαν σε άλλο Πανεπιστήμιο	6	7	4	2	1	2	22*
Μέλη ακαδημαϊκού προσωπικού άλλων Πανεπιστημίων που μετακινήθηκαν στο Τμήμα							12

* Εκτός από τα μέλη της ακαδημαϊκής κοινότητας που συμμετείχαν σε δραστηριότητες του προγράμματος ERASMUS, ο παραπάνω πίνακας περιέχει και σχετικές μετακινήσεις στο πλαίσιο άλλων διαπανεπιστημιακών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, π.χ. στο πλαίσιο των διεθνών Εντατικών Προγραμμάτων (Intensive Programme-IP)

Πίνακας 11-9. Επιστημονικές δημοσιεύσεις

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H	Θ	I	K
2009-10	1	7	-	5	-	-	-	2	-	-
2008-09	-	18	-	6	-	1	-	2	-	-
2007-08	-	19	-	22	-	-	-	-	1	-
2006-07	1	16	-	15	-	1	1	-	-	-
2005-06	2	7	-	30	-	-	-	-	-	-
Σύνολο	4	67	-	78	-	2	1	4	1	-

Επεξηγήσεις:

- A: Βιβλία/μονογραφίες
- B: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά με κριτές
- Γ: Εργασίες σε επιστημονικά περιοδικά χωρίς κριτές
- Δ: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων με κριτές
- E: Εργασίες σε πρακτικά συνεδρίων χωρίς κριτές
- Z: Κεφάλαια σε συλλογικούς τόμους
- H: Συλλογικοί τόμοι στους οποίους και επιστημονικός εκδότης είναι μέλος ΔΕΠ του Τμήματος
- Θ: Άλλες εργασίες
- I: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που εκδίδουν πρακτικά
- K: Ανακοινώσεις σε επιστημονικά συνέδρια (με κριτές) που δεν εκδίδουν πρακτικά

Πίνακας 11-10. Αναγνώριση του ερευνητικού έργου

	A	B	Γ	Δ	E	Z	H
2007*	32			3		1	
2006	37		2	3		2	
2005	36			3			
2004	19			3		1	
2003	21			4		2	
Σύνολο	145	0	2	16	0	6	0

Επεξηγήσεις:

- A: Ετεροαναφορές
- B: Αναφορές του ειδικού/επιστημονικού τύπου
- Γ: Βιβλιοκρισίες
- Δ: Συμμετοχές σε επιτροπές επιστημονικών συνεδρίων
- E: Συμμετοχές σε συντακτικές επιτροπές επιστημονικών περιοδικών
- Z: Προσκλήσεις για διαλέξεις
- H: Διπλώματα ευρεσιτεχνίας

*Ο Πίνακας δεν περιέχει τη χρονική περίοδο 2008-10 επειδή τα σχετικά στοιχεία αναφορών που υποβλήθηκαν στην επιτροπή αξιολόγησης ήταν ελλιπέστατα.

Πίνακας 11-15. Υποδομές του Τμήματος

Χαρακτηριστικά αιθουσών διδασκαλίας

ΑΙΘΟΥΣΑ	ΕΜΒΑΔΟΝ (m ²)	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΟΜΩΝ	ΚΤΙΡΙΟ	ΩΡΕΣ ΧΡΗΣΗΣ (ΕΒΔΟΜΑ ΔΙΑΙΩΣ)	ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ (βλ. κωδικούς στον Πιν. 11.5.1)
42	120	20	νέο	7	4.5, 5.5, ΕΠ6
43	120	45	νέο	35	1.5.1, 1.3, 2.2, 3.2, 4.3, 5.4, 6.1, 6.3, 6.2, ΕΠ13, ΕΠ2, 7.2, 7.1,
47	120	50	νέο	44	2.3, 3.3, 3.2, 4.2, 5.2, 5.6.1, 7.3, ΕΠ1, ΕΠ11,
Τηλεδιάσκεψη	180	35	νέο	14	2.3, 3.2, ΕΠ7
306	100	30	παλαιό	2	*
307	100	30	παλαιό	18	*
308	100	30	παλαιό	10	*
309	100	30	παλαιό	19	*
310	100	30	παλαιό	6	*

* Στις αίθουσες αυτές διδάσκονται τα υπόλοιπα μαθήματα του αναλυτικού Προγράμματος Σπουδών.

Πίνακας 11-17. Ποιότητα ΠΠΣ

Ερώτηση*	1	2	3	6	8	9	10	11	12	13	29
Μέση βαθμολογία**	4,0	3,9	3,9	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,6	3,4	3,6

* Αναφέρεται στις ερωτήσεις του πρότυπου ερωτηματολογίου φοιτητών

** Αναφέρεται στη μέση τιμή βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

Πίνακας 11-18. Ποιότητα διδασκαλίας

Ερώτηση*	14	15	16	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
Μέση βαθμολογία**	3,7	4,0	3,9	3,8	3,9	3,5	3,8	4,0	3,8	3,9	4,0	4,2	4,1

* Αναφέρεται στις ερωτήσεις του πρότυπου ερωτηματολογίου φοιτητών

** Αναφέρεται στη μέση τιμή βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

Πίνακας 11-19. Ποιότητα επικουρικής εργαστηριακής διδασκαλίας

Ερώτηση*	28	30	31
Μέση βαθμολογία**	3,8	3,6	3,7

* Αναφέρεται στις ερωτήσεις του πρότυπου ερωτηματολογίου φοιτητών

** Αναφέρεται στη μέση τιμή βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

Πίνακας 11-20. Ποιότητα και επάρκεια εκπαιδευτικών μέσων και τεχνικής υποδομής

Ερώτηση*	4	5	7	17	32
Μέση βαθμολογία**	3,6	3,8	3,3	3,3	2,9

* Αναφέρεται στις ερωτήσεις του πρότυπου ερωτηματολογίου φοιτητών

** Αναφέρεται στη μέση τιμή βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

Πίνακας 11-21. Συνέπεια φοιτητών στις σπουδαστικές υποχρεώσεις τους

Ερώτηση	33	34	35	36	37
Μέση βαθμολογία	4,3	4,5	4,1	3,4	2,4

* Αναφέρεται στις ερωτήσεις του πρότυπου ερωτηματολογίου φοιτητών

** Αναφέρεται στη μέση τιμή βαθμολογίας για όλα τα μαθήματα του ΠΠΣ

12. Παραρτήματα

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Α

Κατάλογος των επιστημονικών δημοσιεύσεων των μελών του Τμήματος κατά την τελευταία πενταετία.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Β

Οδηγός σπουδών του Τμήματος.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ Γ

Οδηγός επαγγέλματος των αποφοίτων του Τμήματος.

Τα μέλη της ΟΜΕΑ

1. Μήλτσιος Γεώργιος, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, Πρόεδρος.
2. Τριανταφύλλης Ιωάννης, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, μέλος.
(Συνταξιοδοτήθηκε τον Ιούνιο του 2010 και τον αντικατέστησε ο
Πράπας Δημήτριος, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Καθηγητής, μέλος)
3. Στολάκη Νικολίνκα, Δρ. Μηχανολόγος Μηχανικός, Επίκουρος Καθηγήτρια, μέλος.
4. Εκπρόσωπος των φοιτητών, Πάνος Θεοφάνης, μέλος.
(Μετά την αποχώρηση του φοιτητή Πάνου Θεοφάνη, ο οποίος συμμετείχε στη σύνταξη
της έκθεσης του ακαδημαϊκού έτους 2008-09, δεν έχει ορισθεί άλλος).