

«Διασφάλιση και Διοίκηση Ποιότητας στην Ανώτατη Εκπαίδευση
Διοίκηση και Καλές Πρακτικές»

Δείκτες ποιότητας για την αξιολόγηση και τη χάραξη της στρατηγικής του ΤΕΙ Λάρισας

Ι. Παπαδόπουλος*, Π. Υψηλάντης, Δ. Καντάς, Ν. Μπάτης,

** Καθηγητής και μέλος της ΜΟΔΙΠ του ΤΕΙ Λάρισας*



ΤΕΙ/Θ, 29-30/11/2012



ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

- ❖ Επιζητούμε την ποιότητα στην εκπαιδευτική διαδικασία στα ΑΕΙ;
- ❖ Αποτελούν οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης ένα χρήσιμο εργαλείο;
- ❖ Είναι απαραίτητη η ύπαρξη ενός συστήματος δεικτών κατά τη λειτουργία ενός Τμήματος, Σχολής, Ιδρύματος;
- ❖ Το σχέδιο «ΑΘΗΝΑ» είναι μπροστά μας. Η όποια αξιολόγηση των Τμημάτων ή Ιδρυμάτων μας θα πρέπει να γίνει με αντικειμενικά και ακαδημαϊκά κριτήρια; Ποια θα μπορούσαν να είναι αυτά;
- ❖ Πώς τα κριτήρια αυτά μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καλύτερη λήψη αποφάσεων προς όφελος της Ανώτατης Εκπαίδευσης;
- ❖ Τι πρέπει να κάνει το κάθε Ίδρυμα για τη χάραξη της στρατηγικής του σε αυτή τη εξαιρετικά δύσκολη οικονομικά συγκυρία;

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

❖ «Σοφός δεν είναι αυτός που γνωρίζει πολλά
αλλά αυτός που γνωρίζει χρήσιμα»

Αίσωπος

- Άρα η ποιότητα αυτών που μαθαίνουμε στους φοιτητές μας, η χρησιμότητα και εφαρμογή τους στην πράξη είναι αυτό που θα πρέπει να επιζητά ο κάθε εκπαιδευτικός στην Ανώτατη Εκπαίδευση, εφόσον θέλει να εκπληρώνει με συνέπεια ένα μέρος των καθηκόντων για τα οποία «προσλήφθηκε»!!
- Θεωρώ ότι όλοι μας είμαστε σήμερα σε αυτή τη θέση γιατί υπάρχουν οι φοιτητές!!!



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΜΟΡΦΩΣΗ

Είναι κλειδί για να ανοίξεις
τη χρυσή πόρτα της Ελευθερίας.

George Washington



ΕΛΕΥΘΕΡΩΣΕ ΤΟ ΜΥΑΛΟ ΣΟΥ και ΣΚΕΨΟΥ

"Education is the most
powerful weapon
we can use to
change the world."

— Nelson Mandela



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- ❖ Οι παρακάτω προκλήσεις στις μέρες μας, που αφορούν την ελληνική Ανώτατη Εκπαίδευση, κάνουν ακόμη περισσότερο επιτακτική τη συνεχή βελτίωση του εκπαιδευτικού της έργου:
 1. Οι αλλαγές στο Νομοθετικό Πλαίσιο (πχ. μεγαλύτερη αυτονομία στα ιδρύματα για τη διαμόρφωση της στρατηγική και της φυσιογνωμία τους, η εισαγωγή νέων θεσμών - λειτουργία ΜΟΔΙΠ, Ακαδημαϊκή Πιστοποίηση Προγραμμάτων Σπουδών, σύνδεση της αξιολόγησης με την κρατική χρηματοδότηση κ.λπ.)
 2. Οι δραματικές μειώσεις που ξεπερνούν το 30-40% στη κρατική χρηματοδότηση των ΑΕΙ οι οποίες επιβάλλουν την ορθολογικότερη αξιοποίηση των πόρων τους.



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

❖ Συνέχεια....

3. Το Σχέδιο «ΑΘΗΝΑ» του Υπουργείου Παιδείας για τον «εξορθολογισμό» της Ανώτατης Εκπαίδευσης που πολύ σύντομα θα εφαρμοστεί, με σκοπό να «αποκατασταθεί η τάξη» στην χωρίς ποιοτικά κριτήρια μεγέθυνση της Ανώτατης Εκπαίδευσης την προηγούμενη δεκαετία (αύξηση θέσεων, ίδρυση νέων Ιδρυμάτων/Τμημάτων!!!)
- Μεγάλη προσοχή μόνο «να μην καούν μαζί με τα ξερά και τα χλωρά»
- **Ας δούμε εμείς τι μπορούμε να κάνουμε!!!**



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Ενδεικτική)

- ❖ ΑΔΙΠ - Κριτήρια και Δείκτες της Αξιολόγησης
http://www.hqaa.gr/index.php?option=com_content&view=article&id=55&Itemid=169&lang=el
- ❖ Παυλίδης, Π. (2009) Η ποιότητα της παιδείας δεν μετριέται με δείκτες και στατιστικές. Α.Π.Θ. Πανεπιστημιούπολη, τεύχος 28, Νοέμβριος, 2009, σελ. 17-20. http://users.auth.gr/ppavlidi/Pavlidis_50.pdf
- ❖ Καπλάνης. Η ποιότητα της εκπαίδευσης, η διαχείριση της ποιότητας, και η αξιολόγησή της ως θεσμικές αλλαγές στα Παν/μια.
<http://www.lib.teipat.gr/JeanMon/Papers/chapterI.pdf>
<http://modipgpa.aua.gr/presentations/%CE%91%CE%BC%CE%B F%CF%8D%CF%81%CE%B3%CE%B7%CF%82.pdf>
- ❖ Martin, M. (2010). Constructing an indicator system or scorecard for higher education. A practical guide
<http://www.uis.unesco.org/Library/Documents/constructing-indicator-system-scorecard-higher-education-2011-en.pdf>



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ ΔΕΙΚΤΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ (Ενδεικτική)

- ❖ QAA, 2011. UK Quality Code for Higher Education. Chapter B7: External examining

<http://www.qaa.ac.uk/Publications/InformationAndGuidance/Documents/Quality%20Code%20-%20Chapter%20B7.pdf>

- ❖ The Educational Policy Institute (2008). Producing Indicators of Institutional Quality in Ontario Universities and Colleges: Options for Producing, Managing and Displaying Comparative Data

http://www.educationalpolicy.org/publications/pubpdf/Quality_Indicators.pdf

- ❖ Αμούργης (...). Ποσοτικοί δείκτες και ποιοτικά κριτήρια στην Ανώτατη Εκπαίδευση.

<http://modipgra.aua.gr/presentations/Αμούργης.pdf>



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΑΔΙΠ)

1.
Διδακτικό
Έργο

2.
Ερευνητικό
Έργο

ΟΜΑΔΕΣ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ
ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ
ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΩΝ
ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ
ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ

3.
Προγράμματα
Σπουδών

4. Λοιπές
Υπηρεσίες



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΑΔΙΠ)

- ❖ ΚΑΘΕ ΟΜΑΔΑ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΓΙΑ ΤΗ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΕΙ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΔΕΙΚΤΕΣ:

Α. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ

Βαθμός ανταπόκρισης του προγράμματος σπουδών στους στόχους του Τμήματος και τις απαιτήσεις της κοινωνίας

Συνοχή και λειτουργικότητα του προσφερόμενου προγράμματος

Ορθολογική οργάνωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας

Εξεταστικό σύστημα που εφαρμόζεται

Βαθμός υποστήριξης από την υπάρχουσα υποδομή

❖ Συνέχεια....



ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΑΔΙΠ)

❖ Συνέχεια....

Β. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΕΡΓΟΥ

- Οργάνωση και εφαρμογή της εκπαιδευτικής διαδικασίας
- Αποτελεσματικότητα του ακαδημαϊκού προσωπικού
- Εκπαιδευτικά βοηθήματα
- Μέσα και υποδομές
- Χρήση νέων τεχνολογιών
- Σχέση αριθμού εκπαιδευτικού προσωπικού/φοιτητών και η μεταξύ τους συνεργασία
- Επίπεδο και ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης
- Σύνδεση διδασκαλίας και έρευνας
- Κινητικότητα ακαδημαϊκού προσωπικού και φοιτητών

❖ Συνέχεια....

ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΔΙΑΣΦΑΛΙΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ (ΑΔΙΠ)

❖ Συνέχεια....

Γ. ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΛΟΙΠΩΝ ΥΠΗΡΕΣΙΩΝ

• Αποτελεσματικότητα των διοικητικών υπηρεσιών

• Υποδομές

• Χρήση νέων τεχνολογιών

• Φοιτητική μέριμνα

• Διαφάνεια και αποτελεσματικότητα στη διαχείριση των οικονομικών και άλλων πόρων

• Συνεργασία με άλλα εκπαιδευτικά και ερευνητικά ιδρύματα στην Ελλάδα και το εξωτερικό

❖ Συνέχεια....



ΔΕΙΚΤΕΣ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗΣ

1. Μόνιμα μέλη Ε.Π. / Αριθμό Ενεργών Φοιτητών
2. Συνολικός αριθμός (Καθηγητών, Αναπληρωτών & Επίκουρων) / Αριθμό Καθηγητών Εφαρμογών
3. Αριθμός Ε.Π. την επόμενη 2ετία / Σημερινό αριθμό μελών Ε.Π.
4. Αριθμός Ε.Π. σήμερα / Αριθμός μελών Ε.Π. (πριν 2 έτη)
5. Ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης εκτάκτων επιστημονικών συνεργατών / Συνολικό αριθμό μελών Ε.Π.
6. Ισοδύναμο πλήρους απασχόλησης εκτάκτων εργαστηριακών συνεργατών / Συνολικό αριθμό μελών Ε.Π.
7. Αριθμός εκτάκτων συνεργατών με διδακτορικό / Συνολικό αριθμό εκτάκτων συνεργατών.
8. Κλπ (για μέλη ΕΤΠ, ΕΡΔΠ, Δ.Π.)



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

1. Αριθμός ενεργών φοιτητών / Αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών
2. Αριθμός ενεργών (n+2) φοιτητών / Αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών
3. Αριθμός εισαχθέντων φοιτητών / Συνολικό αριθμό εγγεγραμμένων φοιτητών
4. Αριθμός εγγραφέντων φοιτητών / Αριθμό εισαχθέντων φοιτητών
5. Αριθμός φοιτητών στις 3 πρώτες επιλογές του Τμήματος / Συνολικό αριθμό εισαχθέντων φοιτητών
6. Αριθμός φοιτητών στις <10 πρώτες επιλογές του Τμήματος / Συνολικό αριθμό εισαχθέντων φοιτητών.



ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΔΕΙΚΤΩΝ

ΔΕΙΚΤΕΣ ΥΠΟΔΟΜΩΝ

1. Επιφάνεια (τμ) ενοικιαζόμενων εγκαταστάσεων / Συνολική επιφάνεια εγκαταστάσεων
2. Συνολική επιφάνεια εγκαταστάσεων / Συνολικό αριθμό ενεργών φοιτητών
3. Συνολική επιφάνεια εγκαταστάσεων / Συνολικό αριθμό μελών Ε.Π.
4. Επιφάνεια εγκαταστάσεων τελευταίας 10ετίας / Συνολική επιφάνεια εγκαταστάσεων.
5. κλπ



ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΚΡΙΤΗΡΙΩΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ



ΔΕΚΑ (10) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ - ΥΠΟΔΟΜΕΣ

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ)

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ

5. ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ

6. ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ

7. ΕΝΤΑΞΗ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΠΥΡΗΝΑ

8. ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

9. ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ

10. ΔΥΝΑΜΙΚΗ



ΔΕΚΑ (10) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ - ΥΠΟΔΟΜΕΣ:

❖ 1. Δυνατότητα υποστήριξης ποικίλων Προγραμμάτων Σπουδών (Μεταπτυχιακών, Πτυχιακών, 3τών, Δια Βίου εκπαίδευσης κ.λπ.) με βάση:

❖ α) υπάρχουσες υποδομές,

❖ β) πληρότητα εργαστηριακού και ηλεκτρονικού εξοπλισμού,

❖ γ) διαθέσιμο αριθμό μελών Ε.Π.. (Συμπληρωματικά θα πρέπει να υπάρχει πρόβλεψη του αριθμού των μελών Ε.Π. την επόμενη 5ετία με βάση το κριτήριο του σημερινού Μ.Ο. ηλικίας τους) και

❖ δ) ύπαρξης υποδομών υποστήριξης φοιτητικής μέριμνας (εστίες, λέσχη, βιβλιοθήκη)



ΔΕΚΑ (10) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

2. ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ:

❖ Το Πρόγραμμα Σπουδών του Τμήματος να καλύπτει επιστημονικά αντικείμενα που είναι διεθνώς αναγνωρισμένα και το Τμήμα είτε να εμφανίζει συγκριτικά πλεονεκτήματα με άλλα Τμήματα που υπάρχουν σε άλλες γεωγραφικές περιοχές της Χώρας, είτε να είναι μοναδικό και να έχει άμεση σύνδεση με την παραγωγή.



3. ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ (ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ - ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ):

- ❖ Θετική εξωτερική αξιολόγηση Τμημάτων που έχουν ήδη αξιολογηθεί ή έχουν υποβληθεί οι εκθέσεις εσωτερικής αξιολόγησης και αναμένεται η αξιολόγησή τους.



ΔΕΚΑ (10) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

4. ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΠΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ:

❖ Θετικές προοπτικές επαγγελματικής αποκατάστασης αποφοίτων.

5. ΠΡΟΤΙΜΗΣΕΙΣ ΦΟΙΤΗΤΩΝ:

❖ Πρώτες προτιμήσεις φοιτητών για εισαγωγή στο Τμήμα.



ΔΕΚΑ (10) ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

6. ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ:

❖ Ικανοποιητικό ποσοστό αποφοίτησης φοιτητών του Τμήματος σε σχέση με τον αριθμό των εισαχθέντων.

7. ΕΝΤΑΞΗ ΣΕ ΑΚΑΔΗΜΑΙΚΟ ΠΥΡΗΝΑ:

❖ Πολύ καλές προοπτικές δημιουργίας ισχυρών ακαδημαϊκών πυρήνων (*campus*) μέσω της ανάπτυξης συνεργειών με ομοειδή Τμήματα του Ιδρύματος.



8. ΣΥΜΒΟΛΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ:

❖ Δυνατότητες σημαντικής συμβολής στην περιφερειακή και εθνική ανάπτυξη (π.χ. η Θεσσαλία: περιφέρεια παραγωγής και αξιοποίησης πρωτογενών και βιομηχανικών προϊόντων, αλλά και υπηρεσιών)



9. ΑΥΤΟΧΡΗΜΑΤΟΔΟΤΗΣΗ:

- ❖ Δυνατότητα αυτοχρηματοδότησης μέσω έρευνας (αριθμός και budget ερευνητικών προγραμμάτων). Σημαντική δράση των μελών Ε.Π. σε ερευνητικά προγράμματα (υποβολή προτάσεων, εγκεκριμένα έργα) και παρουσίαση αξιόλογου επιστημονικού έργου.
- ❖ Ποσοστό εσόδων επί των συνολικών δαπανών του Τμήματος!

10. ΔΥΝΑΜΙΚΗ:

- ❖ Ανάπτυξη Διεθνών Συνεργασιών.



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΜΗΜΑΤΩΝ

❖ Με βάση τα παραπάνω κριτήρια έγινε μια πρώτη προσπάθεια στάθμισης αυτών με συντελεστές βαρύτητας και στη συνέχεια αντικειμενική (κατά το δυνατόν) αξιολόγηση των Τμημάτων του ΤΕΙ Λάρισας, με βάση τα δεδομένα της Έκθεσης Αξιολόγησης του Ιδρύματος (ΜΟΔΙΠ ΤΕΙ/Λ, 2012) - *(Ιδού μια από τις πολλές χρησιμότητες της Έκθεσης!!!)*

❖ Χρησιμοποιήθηκαν οι παρακάτω συντελεστές (εκτίμηση):

❖ Κριτήριο 1 - συντελεστής στάθμισης 2,0

❖ Κριτήρια 7, 8 & 9 - συντελεστής στάθμισης 1,5

❖ Κριτήρια 2-6 & 10 - συντελεστής στάθμισης 1,0

❖ Τα πρώτα αποτελέσματα παρουσιάζονται στη συνέχεια.



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ 10 ΚΡΙΤΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ/ΤΜΗΜΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ																				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΕΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛ.				
	1 ^ο	ΣΥΝΤ	2 ^ο	ΣΥΝΤ	3 ^ο	ΣΥΝΤ	4 ^ο	ΣΥΝΤ	5 ^ο	ΣΥΝΤ	6 ^ο	ΣΥΝΤ	7 ^ο	ΣΥΝΤ	8 ^ο	ΣΥΝΤ	9 ^ο	ΣΥΝΤ	10 ^ο	ΣΥΝΤ						
ΣΤΕΦ																										
Μηχανολογίας																										
Ηλεκτρολογίας																										
Πληροφορικής &																										
Τηλεπικοινωνιών																										
Έργων Υποδομής																										
Γενικό Τμήμα																										
ΣΤΕΓ																										
Φυτικής Παραγωγής																										
Ζωικής Παραγωγής																										
Μηχανικής Βιοσυστημάτων																										
ΣΕΥΠ																										
Νοσηλευτικής																										
Ιατρικών Εργαστηρίων																										
ΣΔΟ																										
Διοίκησης Επιχειρήσεων																										
Διοίκησης & Διαχ/σης Έργων																										
Λογιστικής																										
Τουριστικών Επιχειρήσεων																										
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΚΑΡΔΙΤΣΑΣ																										
Δασοπονίας & Διαχ/σης Φ.Π.																										
ΣΤΕΞ																										
Τεχνολογίας Τροφίμων																										
Διατροφής & Διαιτολογίας																										
ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΤΡΙΚΑΛΩΝ																										
Ανακαίνισης &																										
Αποκατάστασης Κτιρίων																										
Πολιτικών Δομικών Έργων																										

ΚΑΤΑΤΑΞΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΜΕ ΒΑΣΗ ΤΑ 10 ΚΡΙΤΗΡΙΑ

ΣΧΟΛΗ/ΤΜΗΜΑ	ΚΡΙΤΗΡΙΑ																				ΣΥΝΟΛΟ	ΤΕΛΙΚΗ ΒΑΘΜΟΛ.
	1 ^ο	ΣΥΝΤ	2 ^ο	ΣΥΝΤ	3 ^ο	ΣΥΝΤ	4 ^ο	ΣΥΝΤ	5 ^ο	ΣΥΝΤ	6 ^ο	ΣΥΝΤ	7 ^ο	ΣΥΝΤ	8 ^ο	ΣΥΝΤ	9 ^ο	ΣΥΝΤ	10 ^ο	ΣΥΝΤ		
	10	2,0	10	1,0	9	1,0	9	1,0	10	1,0	6	1,0	10	1,5	10	1,5	10	1,5	9	1,0	118,0	26,2
	8	2,0	10	1,0	9	1,0	10	1,0	10	1,0	10	1,0	7	1,5	7	1,5	10	1,5	9	1,0	110,0	24,4
	10	2,0	10	1,0	8	1,0	6	1,0	8	1,0	6	1,0	10	1,5	10	1,5	9	1,5	8	1,0	109,5	24,3
	10	2,0	10	1,0	5	1,0	9	1,0	8	1,0	3	1,0	10	1,5	8	1,5	10	1,5	10	1,0	107,0	23,8
	10	2,0	10	1,0	8	1,0	7	1,0	7	1,0	3	1,0	10	1,5	10	1,5	9	1,5	8	1,0	106,5	23,7
	10	2,0	8	1,0	9	1,0	6	1,0	6	1,0	7	1,0	10	1,5	7	1,5	10	1,5	10	1,0	106,5	23,7
	10	2,0	10	1,0	5	1,0	7	1,0	6	1,0	9	1,0	10	1,5	10	1,5	7	1,5	6	1,0	103,5	23,0
	8	2,0	10	1,0	5	1,0	9	1,0	6	1,0	8	1,0	10	1,5	10	1,5	7	1,5	7	1,0	101,5	22,6
	10	2,0	10	1,0	5	1,0	8	1,0	8	1,0	3	1,0	10	1,5	8	1,5	8	1,5	8	1,0	101,0	22,4
	10	2,0	7	1,0	7	1,0	5	1,0	6	1,0	2	1,0	10	1,5	8	1,5	9	1,5	8	1,0	95,5	21,2
	7	2,0	10	1,0	5	1,0	7	1,0	8	1,0	7	1,0	10	1,5	5	1,5	7	1,5	8	1,0	92,0	20,4
	7	2,0	10	1,0	5	1,0	9	1,0	9	1,0	6	1,0	10	1,5	5	1,5	5	1,5	6	1,0	89,0	19,8
	7	2,0	6	1,0	5	1,0	6	1,0	6	1,0	5	1,0	10	1,5	10	1,5	8	1,5	5	1,0	89,0	19,8
	6	2,0	10	1,0	3	1,0	9	1,0	8	1,0	3	1,0	10	1,5	8	1,5	6	1,5	7	1,0	88,0	19,6
	7	2,0	7	1,0	3	1,0	6	1,0	8	1,0	8	1,0	7	1,5	5	1,5	6	1,5	6	1,0	79,0	17,6
	5	2,0	10	1,0	5	1,0	9	1,0		1,0		1,0		1,5	8	1,5	5	1,5	6	1,0	59,5	13,2
	2	2,0	10	1,0	3	1,0	9	1,0	8	1,0		1,0	10	1,5	6	1,5	0	1,5	0	1,0	58,0	12,9
	2	2,0	8	1,0	3	1,0	7	1,0	6	1,0		1,0	0	1,5	8	1,5	0	1,5	0	1,0	40,0	8,9
	4	2,0	4	1,0	3	1,0	5	1,0		1,0	2	1,0	0	1,5	5	1,5	0	1,5	0	1,0	29,5	6,6



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- ❖ Με βάση την αξιολόγηση αυτή μπορεί να προχωρήσει το Ίδρυμα στον εσωτερικό εξορθολογισμό του (σύμφωνα με το πρόσφατο σχετικό έγγραφο του Υπουργείου Παιδείας)
- ❖ Για την αντικειμενικότητα βαθμολόγησης των κριτηρίων θα μπορούσε αυτή να γίνει από τη Διοίκηση του Ιδρύματος και κυρίως από τον Πρόεδρο και Αντιπρόεδρο Ακαδημαϊκών Υποθέσεων που έχουν πολύ καλή γνώση όλων των παραμέτρων των Τμημάτων.
- ❖ Υπάρχουν περιθώρια να βελτιωθούν τα 10 προτεινόμενα κριτήρια.
- ❖ Η προτεινόμενη μεθοδολογία αποτελεί μια βάση περαιτέρω συζήτησης και υιοθέτησης μιας κατά το δυνατόν αμερόληπτης και αντικειμενικής αξιολόγησης!!



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

- ❖ Τα Τμήματα που βρίσκονται πολύ χαμηλά στην βαθμολόγηση των κριτηρίων θα μπορούσε να εξεταστεί η κατάργησή τους!
- ❖ Τα Τμήματα που βρίσκονται στις θέσεις πάνω από αυτά των υπό κατάργηση Τμημάτων θα μπορούσε να εξεταστεί η πιθανή συγχώνευσή τους προκειμένου να αποκτήσουν μεγαλύτερη βαθμολογία και φυσικά καλύτερες συνέργειες!
- ❖ Απλά αναφέρεται ότι στην τελευταία συνεδρίαση της Γ.Σ. του ΤΕΙ Λάρισας (28/11/2012) προτάθηκαν προς το Υπουργείο Παιδείας για «κατάργηση» τα 3 τελευταία Τμήματα με βάση τα κριτήρια και την αξιολόγηση που προέκυψε (συμπτωματικά;;;)
από τον προαναφερόμενο Πίνακα 2.!!!

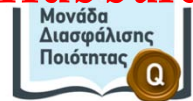


ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

- Γενικά ισχύει ότι κάθε αλλαγή συναντά εμπόδια, ανυπακοή, αντιδράσεις, ακόμη και ΧΑΟΣ.
- Όταν όμως η αλλαγή αυτή είναι βέβαιο ότι εξυπηρετεί το γενικότερο συμφέρον (στην περίπτωση μας αυτό του Ιδρύματος ή του Τμήματος) και όχι το ειδικό, τότε θα πρέπει η «διοίκηση» να επιμείνει στη μείωση οποιασδήποτε εναντίωσης και μετά από αρκετή και επίμονη προσπάθεια το αποτέλεσμα θα είναι απόλυτα **ΘΕΤΙΚΟ!!!!**.
- Οι άνθρωποι πάντα ξεκινούν με στόχους. Συχνά αποτυγχάνουν.
- Όταν έχουν αποτύχει αρκετά συχνά, σταματούν να σκέπτονται για το μέλλον και αρχίζουν να ανησυχούν για το παρόν.
 - Όταν το παρόν τους δίνει μερικές αποτυχίες, αρχίζουν να ανησυχούν για το παρελθόν.
 - Έτσι βγαίνουν «εκτός παρόντα χρόνου».



L.R.Hubbard



ΜΟΔΙΠ
Τ.Ε.Ι. Λάρισας

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- ❖ *Παρόλα αυτά, πώς θα πρέπει να ξεκινάμε την ημέρα μας και γιατί όχι να συνεχίζεται.....!!!!*
- ❖ *έτσι αρχίζει μια καλή μέρα.flv*
- ❖ *<http://www.youtube.com/watch?v=zqhs4W3w1tg>*





Σας ευχαριστούμε πολύ
για την προσοχή σας!